|  |  |
| --- | --- |
|  | **Домашина О.В.****ГАОУ МО «ЛНИП»** |

**Дистанционное обучение:**

**методы и технологии, достоинства и проблемы.**

Дистанционное обучение – это синтетическая, интегральная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения некритичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации учебного процесса в средней и старшей школе является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), предоставление условий для обучения с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, а также организация непрерывного качественного образовательного процесса в период пандемии. Так, обучающиеся, находящиеся на карантине, имеют возможность не прерывать образовательный процесс на длительное время.

Однако методы и технологии, выработанные в период вынужденного дистанта могут оказаться полезными и как дополнение и расширение образовательной траектории в периоды традиционного очного обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предоставляет возможности:

- создания условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;

- повышения качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

- открытого доступа к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;

- преподаватели имеют возможность выбирать из огромного количества Интернет-ресурсов наиболее для них удобные и комфортные;

- онлайн-занятия проходят в двух форматах – это или записанный заранее видеоурок, или вебинар в прямом эфире. Прямые эфиры ничем не отличаются от привычных встреч в офлайне: можно видеть преподавателя и презентацию, задавать вопросы, общаться с одногруппниками;

- к плюсам дистанционного образования можно отнести его доступность, равно как и доступность учебных материалов в любое время: записи лекций, вебинаров, размещение их в открытом доступе дают возможность вернуться и повторить материал в удобное время.

Основные особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательном цикле:

- доступность предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного пребывания в условиях ограничения (пандемии);

- персонализация условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- интерактивность, реализация возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- адаптивность, позволяющая использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- гибкость, позволяющая участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

Основные направления применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение непрерывного учебного процесса.

Ввиду недостаточного опыта, связанного с дистанционным обучением и освоением программ для создания видеоуроков, педагогу много времени приходится тратить на техническую организацию онлайн-занятия. Однако необходимо стремиться к тому, чтобы его качество и объем учебного материала, были не меньше по сравнению с обычным уроком.

Современные системы конференцсвязи, такие как TEAMS и ZOOM, предоставляют возможности выстроить различные типы уроков: лекции, фронтальные опросы, диалоговые и семинарские занятия. Они позволяют визуализировать учебный материал при помощи демонстрации учебных презентаций, работы на электронных досках, документ-камерах.

В онлайн-занятии бывает трудно включить всех обучающихся в общее обсуждение, организация диалога порой становится нелегкой задачей. Групповая работа необходима для деятельностного образования, поэтому необходимо стремиться к максимальному вовлечению всех обучающихся в процесс получения знаний. В этом и состоит мастерство педагога.

Образовательный процесс онтологически предполагает участие двух сторон: преподавателя и учащегося. Дистанционное обучение требует осознанной мотивации от учащихся, понимания, что качественные знания необходимы для дальнейшей жизни, поэтому должно использовать любую возможность для получения их, в том числе и те, которые предоставляет дистанционное обучение.

Косвенным плюсом дистанционного обучения стало повышение уровня компетентности педагогов в области информационных технологий. Им в короткие сроки пришлось освоить современные программы для создания электронного контента.