

**Хейфец Е.Е.**

## **МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ**

*учитель русского языка и литературы  
г.о. Королев*

*В данной статье представлены результаты педагогического исследования мотивации подростков, обучающихся в средних классах, целью которого является практическое применение образовательных методик и психологических концепций личности юного поколения.*

Проблема отсутствия желания получать новые навыки и знания у школьника крайне актуальна по сей день. Раньше старшие поколения называли это кухонным термином «лень», сейчас же психологи утверждают, что так называемой «лени» не существует, есть лишь недостаток мотивации.

Родители делают уроки с детьми, спрашивают о степени готовности домашнего задания. В ход идет метод «кнута и пряника», когда за оценки ниже «4» наказывают, а выше – поощряют карманными деньгами. Учителя, старательно преподнося материал, придумывают новые и новые методики, но все тщетно – подросток или витает в облаках, или занимается своими делами. Все потому, что нельзя говорить о методах мотивации и стимулах, не понимая их суть и психологические аспекты поведения ребенка.

Обратимся к понятию «мотивация». Мотивация (от англ. «move» — «двигать») – это внутреннее чувство/состояние, побуждающее человека к выполнению какого-либо действия. Замотивированный человек часто достигает любых целей, потому что его не пугают преграды и сложности, он просто наслаждается процессом. Мотивация – это не только про конечный результат, это про весь путь к нему. Стимулом выступает та самая побудительная причина [4: с. 88].

Зачастую родители называют школу «работой» ребенка, уподобляя его самому себе. Но, к сожалению, по статистике общественных опросов РЦОИ, такой аргумент приводят 75% взрослых, недовольных местом своей занятости или ее отраслью. Здесь и открывается фундаментальная проблема постсоветского общества – работа во благо кому-то, в ущерб своим интересам и увлечениям. Если родителю нравится дело, которым он занимается, он видит, что его вовлеченность в рабочий процесс пришла из изучения определенных школьных дисциплин, тесно связанных между собой по принципу междисциплинарных знаний. Самый верный способ замотивировать ученика к учебе – самому показывать истинную заинтересованность в областях знаний, вызывающих проблемы у ребенка, говорить о важности предметов, наглядно показывая их применение на практике. К данному

разговору необходимо подготовиться заранее, предугадывая вопросы своего чада. Если на какой-то все же вы не можете ответить, так ему и скажите: «Мне нужно немного времени, чтобы подумать над ответом, вернемся к нему чуть позже». Учителям и родителям нужно признавать пробелы в своих знаниях, это показывает, что процесс познания мира – длительный процесс, что люди учатся не только в школе, но и всю жизнь [3: с. 126].

Хорошей методикой как для родителей, так и для учителей является геймификация – настольные игры, приложения на смартфонах, планшетах и компьютерах представляют сегодня огромный выбор в различных областях знаний. Например, существуют математические игры, в которых ребенок может устанавливать личные рекорды на счет, графические объяснения функций и интегралов и т.п. Используя зрительный подход и заинтересованность, что равно мотивации, ребенок подтянет пробелы в восприятии предмета [2].

Л.М. Суркова, кандидат психологических наук, автор книги «Ребенок от 8 до 13 лет. Самый трудный возраст», говорит о том, что счастливый и замотивированный ребенок – это результат воспитания родителей не школьника, а самих себя. Что бы вы ни говорили детям, они будут брать пример с вас. Важной составляющей мотивации ребенка является визуализация удовлетворенности родителя жизнью и его позитивным настроем. Именно эти составляющие способствуют планомерному и полноценному развитию школьника.

Еще одна крайне важная проблема – страх ученика получить «не ту» оценку. Действительно, оценивание знаний является болевой точкой как учителей, так и школьника и его родителей. Семья может не видеть успехов ребенка в силу своей занятости, поэтому опирается только на показатели в электронном журнале. У учителей тоже связаны руки, как бы они ни старались создать все благоприятные условия для успешного написания проверочной или контрольной работы, существует много факторов, главный из которых – человеческий. Школьник может не выспаться, плохо себя чувствовать, поссориться до этого с друзьями, одноклассниками или с семьей, забыть позавтракать, простудиться, потерять личную вещь или просто быть в плохом настроении – подростки зачастую бывают эмоционально нестабильны. Это все, безусловно, может сказаться при написании срезových работ. Оценка – не показатель знаний. Важно, чтобы родитель и юное дарование это понимали и не так близко принимали к сердцу возможные неудачи. Оценка – это степень эмоциональной и интеллектуальной готовности к итогам темы/урока, ее почти всегда можно переписать, когда одна из составных частей будет выведена на другой уровень. Когда участники образовательного процесса будут это понимать, школьник сможет сконцентрироваться на получении знаний и эмоциональном благополучии. Данная стратегия является отличной базой для получения вдохновения от приобретенных представлений о мире [5: с. 23].

Больше всего страдают из-за оценок именно дети с синдромом «отличника», причем нередко возникают эти проблемы по вине самих родителей. Желание угодить семье, мысли о том, что скажут другие люди, желание быть лучшим, зачастую навязанное взрослыми, негативно отражаются на психике и самооценке юного поколения. Детям для плодотворной работы и желания развиваться необходимо чувствовать, что их любят и принимают такими, какие они есть. Для этого важно пробовать себя во всех наиболее интересных для них направлениях. Как аппетит приходит во время еды, так и мотивация набирает обороты в моменты деятельности.

Самая сложная ситуация в вопросах о мотивации возникает у детей, проживающих в дисфункциональных семьях. Эти молодые люди и девушки часто «замалчивают» о своих проблемах, они замкнуты, не могут делиться чувствами и не верят в свой успех. В таких случаях именно учитель должен стать другом и поверить в них больше, чем они в себя. На этих детей не распространяются стандартные методики и способы донесения информации, необходим полностью индивидуальный подход. Ребенок, не осознающий важность процесса образования и получения новых знаний, начинает стараться только для того, чтобы его любили и хвалили. Нет, речь идет не о «кнуте и прянике», любим мы детей вне зависимости от того, как они справляются с заданиями – речь о поддержке и принятии, которые являются синонимом мотивации в работе со школьниками из неблагополучных семей [5: с. 31].

Учитель – это не работа, это призвание. Чтобы школьники усвоили полученные знания, преподаватель должен «гореть» и детьми, и своим предметом. Педагог может знать все тенденции в образовании, современные методики обучения, но если школьники чувствуют, что он не любит свой предмет и/или учеников класса, то и дети не получают от него вдохновения на изучение дисциплины. И, конечно, важно знать и разделять современные тенденции в жизни подростка и применять их в образовательном процессе. Привлекайте социальные сети и игровые модификации, устраивайте флешмобы в «ТикТоке» и «Инстаграме», не бойтесь быть на «одной волне» со своими учениками. Заинтересованность в процессе образования – это лучшая мотивация для ребенка.

#### *Литература*

1. Леонович Е.Н., Суворова К.Д. Условия формирования продуктивной деятельности учащихся. Известия института педагогики и психологии образования. 2020. № 2. С. 35-39.
2. Савенков А.И., Романова М.А. Основные факторы развития интеллектуально-творческого потенциала личности // Вестник Тамбовского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75).
3. Суркова Л.М. Ребенок от 8 до 13 лет. Самый трудный возраст. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 126 с.
4. Трейси Б. Наука мотивации. – М.: Издательство Попурри, 2018. – 88 с.
5. Шарафиева А. Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться. М.: Издательство Билингва, 2016. – 23-31 с.