Выступление на заседании методического объединения учителей естественных наук и ОБЖ МАОУ ЛНИП 23.01.19 г.

**Метапредметный подход на уроках технологии (черчения)
при реализации ФГОС**

Федеральный государственный образовательный стандарт сформировал новую модель развития российской школы.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который определяет цель и результат образования как «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

Целью образования в данном контексте становится личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, которое обеспечивает их способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса т.е. умение учиться.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, они включают в себя познавательные и учебные мотивы, учебную задачу, постановку учебной цели, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Самостоятельное осуществление этой деятельности, поиск и использование необходимых средств и способов их достижения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, открывают учащимся возможность ориентации в различных предметных областях,  и помогает в строении учебной деятельности с полным осознанием её целей, ценностно-смысловых  характеристик, создают условия для гармоничного развития личности и её самореализации, обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В основной образовательной программе в соответствии с ФГОС, представлены четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные действия указывают на систему ценностных ориентаций школьника и его отношение к различным сторонам мира, который его окружает.

Регулятивные действия помогают обеспечить у обучающихся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность.

Познавательные действия развивают способности к познанию окружающего мира: учат осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные действия обеспечивают умение и возможность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя взаимопонимание и уважение в общении.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность личностного и познавательного развития школьника; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов.

Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать в обществе культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения. Поэтому важно не столько дать ребенку как можно больше знаний, сколько обеспечить его личностное, познавательное и общекультурное развитие.

Учение должно быть осознанным, а сами уроки и занятия - интересными и увлекательными. Необходимо создавать условия, когда учащиеся слушают и слышат друг друга, умеют оценивать свой ответ адекватно, хотят узнать новое. Но самое главное – учить детей рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях. У учащихся формируется комплекс умений, обеспечивающих целенаправленную организацию собственных действий в определенной предметной области.

В современной системе обучения метапредметный подход выходит на ключевые позиции, занимая главенствующее место. И в этой связи урок технологии не исключение. На уроках используется применение такого подхода, как переход от объяснительно- иллюстративного обучения к активно-деятельностному, что и предполагают ФГОС.

Урок технологии представляет собой один из учебных предметов, педагогическая значимость которого повышается, если осуществляется в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Рисованием – развивает моторику, формирует гибкость руки, координацию движений; математикой - приёмы измерений, геометрические построения; русским языком- учатся формулировать мысли, говорить кратко, содержательно; так же они овладевают специальным словарем (название материалов, инструментов, технические термины), графикой - создание наброска будущего изделия, построение композиции, дизайн - подбор цветового решения, экология - возможность использовать отходы производства.

Таким образом можно утверждать, что на уроке технологии осуществляется тесная взаимосвязь с очень многими учебными предметами.