

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное общеобразовательное учреждение Московской области  
«Королёвский лицей научно-инженерного профиля»  
ГАОУ МО «ЛНИП»  
ОГРН 1025002035850, ИНН 5018044880  
141070, Московская обл., г. Королёв, ул. Циолковского д. 9 тел: 8 (495) 516-01-92, 516-63-12 e-mail: [mo\\_lnip@mosreg.ru](mailto:mo_lnip@mosreg.ru)

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
истории, обществознания и  
искусства  
Протокол № 5 от 29.08.2022 г.  
Руководитель МО  
(С.Н. Тихоненко)

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Н.А. Бондаренко  
29.08.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек в глобальном мире»  
учебный предмет

2022– 2023 учебный год  
учебный год

10 класс (10 А,Б,В)  
класс

35 часов (1 час в неделю)  
количество часов в год/в неделю

### Составил:

учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории,  
кандидат исторических наук

Исакова Ирина Петровна  
ФИО

Г.о. Королёв  
2022

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **"Человек в глобальном мире"**

### **10 КЛАСС**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям

представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- готовности защищать правопорядок правовыми способами и средствами;

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
  
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
  
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  
- формулировать собственное мнение и позицию.

## **Предметные результаты освоения образовательной программы**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры,
- объяснять смысл понятий «власть», «государство», «политический режим», «правовое государство»;
- характеризовать власть и политику как социальные явления, раскрывать признаки суверенитета, различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства, конкретизировать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;
- различать и сопоставлять различные типы политических режимов, называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
- характеризовать основные элементы системы российского законодательства
- раскрывать смысл понятий «правоотношения», «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений», «права человека»
- раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, объяснять причины этих различий, называть основания возникновения правоотношений
- называть основные правоохранительные органы РФ, различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы
- характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы, называть главные задачи Конституции
- характеризовать особенности гражданских правовых отношений, называть виды и приводить примеры гражданских договоров, раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
- объяснять условия заключения и расторжения брака, называть права и обязанности супругов, родителей и детей
- называть основные юридические гарантии права на свободный труд, характеризовать особенности трудовых правоотношений, раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
- называть признаки правонарушения, различать виды правонарушений, называть и характеризовать виды юридической ответственности;
- объяснять сущность гуманитарного права.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Человек в глобальном мире»**  
**10 КЛАСС**

**Тема 1 «Общество и человек» (10 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Формы организации учебных занятий:**

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

**Основные виды учебной деятельности:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Написание рефератов и докладов.
- Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
- Анализ проблемных ситуаций.

**Тема 2 «Общество как мир культуры» (8 ч.)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика

ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления.  
Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Индивидуальная форма обучения
- Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны преподавателя или обучающихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
- Коллективная форма организации обучения

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

### **Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (17 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной

помощи со стороны преподавателя или обучающихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации

- Коллективная форма организации обучения

**Основные виды учебной деятельности:**

- Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Анализ проблемных ситуаций.

## Тематическое планирование

**Предмет** Человек в глобальном мире

**Учебный год** 2022-2023 гг.

**Класс** 10 А, Б, В

**Количество часов** 35

**Учебник** Обществознание, 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева. М.: "Происвещение", 2021

**Учитель** Исаакова И.П.

Раздел	Количество часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата
Человек и общество	10	1 Что такое общество	Урок открытия новых знаний	§ 1	1-3,09	
		2 Общество как сложная система	Урок открытия новых знаний	§ 2	5-10.09	
		3 Динамика общественного развития	Урок открытия новых знаний	§ 3	12-17.09	
		4 Социальная сущность человека	Урок открытия новых знаний	§ 4	19-24.09	
		5 Деятельность – способ существования людей	Урок открытия новых знаний	§ 5	26.09-1.10	
		6 Познавательная и коммуникативная деятельность	Урок открытия новых знаний	§ 6	3-8.10	
		7 Свобода и необходимость в деятельности человека	Урок открытия новых знаний	§ 7	17-22.10	
		8 Современное общество	Урок открытия новых знаний	§ 8	24-29.10	
		9 Глобальная угроза международного терроризма	Урок открытия новых знаний	§ 9	31.10-5.11	
		10 Повторение главы 1	Урок разынвентного контроля	§ 1-9, вопросы	7-12.11	
Общество как мир культуры	8	11 Духовная культура общества	Урок открытия новых знаний	§ 10	14-19.11	
		12 Духовный мир личности	Урок открытия новых знаний	§ 11	28.11-3.12	
		13 Мораль	Урок открытия новых знаний	§ 12	5-10.12	
		14 Наука и образование	Урок открытия новых знаний	§ 13	12-17.12	
		15 Религия и религиозные организации	Урок открытия новых знаний	§ 14	19-24.12	
		16 Искусство	Урок открытия новых знаний	§ 15	26-30.12	
		17 Массовая культура	Урок обицемтодологической направленности	§ 16	9-14.01	
		18 Повторение главы 2	Урок разынвентного контроля	§ 10-16, вопросы	16-21.01	
Правовое регулирование общественных отношений	17	19 Современные подходы к пониманию права	Урок открытия новых знаний	§ 17	23-28.01	
		20 Право в системе социальных норм	Урок открытия новых знаний	§ 18	30.01-4.02	
		21 Источники права	Урок открытия новых знаний	§ 19	6.02-11.02	
		22 Правоотношения и правонарушения	Урок открытия новых знаний	§ 20	13.02-18.02	
		22 Предпосылки правомерного поселения	Урок открытия новых знаний	§ 21	27.02-4.03	
		23 Гражданин Российской Федерации	Урок открытия новых знаний	§ 22	6.11.03	
		24 Гражданское право	Урок открытия новых знаний	§ 23	13-18.03	
		25 Семейное право	Урок открытия новых знаний	§ 24	20-25.03	
		26 Правовое регулирование занятости и труда/устройства	Урок обицемтодологической направленности	§ 25	27.03-1.04	
		27 Экологическое право	Урок открытия новых знаний	§ 26	10-15.04	
		28 Процессуальные способы права	Урок открытия новых знаний	§ 27	17-22.04	
		29 Конституционное судопроизводство	Урок открытия новых знаний	§ 28	24-29.04	
		30 Международная защита прав человека	Урок открытия новых знаний	§ 29	1-6.05	
		31 Правовые основы антитеррористической политики Российской государства	Урок открытия новых знаний	§ 30	8-13.05	
		32 Вопросы для повторения главы 1	Урок рефлексии	§ 1-9	15-20.05	
		33 Вопросы для повторения главы 2	Урок рефлексии	§ 10-16	22-27.05	
		34 Вопросы для повторения главы 3	Урок рефлексии	§ 17-30	29-31.05	
		35 Темы проектов	Урок общеметодологической направленности			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Московской области

«Королёвский лицей научно-инженерного профиля»

ГАОУ МО «ЛНИП»

ОГРН 1025002035850, ИНН 5018044880

141070, Московская обл., г. Королёв, ул. Циолковского д. 9 тел: 8 (495) 516-01-92, 516-63-12 e-mail: [mo\\_lnip@mosreg.ru](mailto:mo_lnip@mosreg.ru)

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
истории, обществознания и  
искусства

Протокол № 5 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО

С.Н. Тихоненко (С.Н. Тихоненко)

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Н.А. Бондаренко  
29.08.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек в глобальном мире»  
учебный предмет

2022– 2023 учебный год  
учебный год

11 класс (11 А,Б,В)  
класс

35 часов (1 час в неделю)  
количество часов в год/в неделю

### Составил:

учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории,  
кандидат исторических наук

Домашина Ольга Владимировна  
ФИО

Г.о. Королёв  
2022

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"Человек в глобальном мире"**

### **11 КЛАСС**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- понимание ценностей многонационального российского общества; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям;
- представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;

- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- готовности защищать правопорядок правовыми способами и средствами;

#### **Познавательные**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

#### **Коммуникативные**

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты освоения образовательной программы**

**Обучающийся научится:**

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры,
- объяснять смысл понятий «власть», «государство», «политический режим», «правовое государство»;
- характеризовать власть и политику как социальные явления, раскрывать признаки суверенитета, различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства, конкретизировать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;

- различать и сопоставлять различные типы политических режимов, называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
- характеризовать основные элементы системы российского законодательства
- раскрывать смысл понятий «правоотношения», «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений», «права человека»
- раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, объяснять причины этих различий, называть основания возникновения правоотношений
- называть основные правоохранительные органы РФ, различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы
- характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы, называть главные задачи Конституции
- характеризовать особенности гражданских правовых отношений, называть виды и приводить примеры гражданских договоров, раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
- объяснять условия заключения и расторжения брака, называть права и обязанности супругов, родителей и детей
- называть основные юридические гарантии права на свободный труд, характеризовать особенности трудовых правоотношений, раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
- называть признаки правонарушения, различать виды правонарушений, называть и характеризовать виды юридической ответственности;
- объяснять сущность гуманитарного права.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Человек в глобальном мире»**  
**11 КЛАСС**

**Тема 1. Экономическая жизнь общества. (13 ч).**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса Налоги, уплачиваемые предприятиями. Правовые основы предпринимательской деятельности. Основные виды фирм. Основные принципы и функции менеджмента. Основы маркетинга.

Экономические функции государства. Производство общественных благ и компенсация внешних эффектов. Административно-правовое регулирование. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Нужна ли рынку помочь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Фондовый рынок, его инструменты. Финансовый рынок. Фондовый рынок. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Формы организации учебных занятий:**

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

**Основные виды учебной деятельности:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Написание рефератов и докладов.
- Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
- Анализ проблемных ситуаций.

**Тема 2. Социальная сфера (8 ч)**

Социальная структура общества. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Многообразие социальных ролей. Социальная мобильность.

Социальные нормы: виды, функции. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Проявления девиации.

Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика в России.

Семья как социальный институт. Виды и типы семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Специфические общественные функции молодежи.

Демографическая ситуация в современной России. Изменения численности населения. Поло-возрастная структура населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Формы организации учебных занятий:**

- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Индивидуальная форма обучения
- Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны преподавателя или обучающихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
- Коллективная форма организации обучения

**Основные виды учебной деятельности:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Написание рефератов и докладов.

### **Тема 3. Политическая жизнь общества. (11 ч)**

Политика и власть. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Государство в политической системе. Политический режим.

Признаки правового государства. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Демократия, ее принципы и политические механизмы. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования. Политическое лидерство, роль политического лидера. Типология лидерства.

Политическое сознание, его виды. Политическая идеология. Современные политические идеологии. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны преподавателя или обучающихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
- Коллективная форма организации обучения

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Анализ проблемных ситуаций.

#### **Тема 4. Современный этап мирового развития (3 ч)**

Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Обострение глобальных проблем. Возможные альтернативы преодоления глобальных угроз. Постиндустриальное (информационное) общество.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Индивидуальная форма обучения
- Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны преподавателя или обучающихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
- Коллективная форма организации обучения

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

## Тематическое планирование

<b>Учебный курс</b>	Человек в глобальном мире
<b>Учебный год</b>	2022-2023.
<b>Классы</b>	11 А,Б,В
<b>Количество часов</b>	35
<b>Учебник</b>	Обществознание, 11 класс. Под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева. М.: "Просвещение", 2017
<b>Учителя</b>	Домашина О.В.

Раздел	Количество часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата
Экономическая жизнь общества		1	Экономика: хозяйство и наука	Урок открытия новых знаний	§ 1-2	01.09-03.09
		2	Экономические циклы.	Урок открытия новых знаний	§ 3	05.09-10.09
		3	Рыночные отношения в экономике	Урок открытия новых знаний	§ 4	12.09-17.09
		4	Конкуренция и монополия	Урок открытия новых знаний	§ 4	19.09-24.09
		5	Экономика предприятия	Урок открытия новых знаний	§ 5	26.09-01.10
		6	Основные виды фирм	Урок открытия новых знаний	§ 6-7	03.10-08.10
		7	Роль государства в рыночной экономике.	Урок открытия новых знаний	§ 8	17.10-22.10
		8	Административное регулирование.	Урок открытия новых знаний	§ 8	24.10-29.10
		9	Монетарная и фискальная политика.	Урок открытия новых знаний	§ 9	31.10-05.11
		10	Банковская система	Урок развивающегося контроля	§ 10	07.11-12.11
		11	Рынок труда. Проблема безработицы	Урок открытия новых знаний	§ 11	14.11-19.11
		12	Мировая экономика	Рациональное поведение участников экономической деятельности	§ 12	28.11-03.12
		13	Рациональное поведение участников экономической деятельности	Урок развивающегося контроля	Вопр., стр.142	05.12-10.12
		22	Политика и власть	Урок открытия новых знаний	§ 20	12.12-17.12
		23	Политическая система современного общества	Урок открытия новых знаний	§ 21	19.12-24.12
		24	Государство, его форма и функции	Урок открытия новых знаний	§ 21-22	26.12-30.12
		25	Гражданское общество и правовое государство	Урок открытия новых знаний	§ 22	09.01-14.01
		26	Демократические выборы	Урок открытия новых знаний	§ 23	16.01-21.01
		27	Политические партии и партийные системы	Урок открытия новых знаний	§ 24	23.01-28.01
		28	Политическая элита и политическое лидерство	Урок открытия новых знаний	§ 25	30.01-04.02
		29	Политическое сознание. Современные политические идеологии	Урок открытия новых знаний	§ 26	06.02-11.02
		30	Политическое поведение	Урок открытия новых знаний	§27	13.02-18.02

