

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное общеобразовательное учреждение

Московской области

«Королёвский лицей научно-инженерного профиля»

ГАОУ МО «ЛНИП»

г.о. Королёв, ул. Циолковского д. 9 тел.: 8(495) 516-01-92, 516-63-12, 516-53-19 e-mail: lnip4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол № 5 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО
Ерёмина (М.А. Ерёмина)

Согласовано
Зам. директора по УВР
Н.А. Бондаренко
29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по иностранному языку (английскому)
учебный предмет**

**2022– 2023 учебный год
учебный год**

**10 класс (10 А,Б,В)
класс**

**105 часов (3 часа в неделю)
количество часов в год/в неделю**

Составили:

- учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Ерёмина Марина Александровна
ФИО

- учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Варdevanjan Azatuyi Azatovna
ФИО

- учитель английского языка

Короткова Лариса Георгиевна
ФИО

**Г.о. Королёв
2022**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
иностранный язык (английский)
10 класс**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в ГАОУ МО «ЛНИП» на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

общать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

общать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание программы учебного предмета
иностранный язык (английский)
10 класс**

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут

. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полней) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями,

которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- 21 исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: иностранный язык (английский)

Учебный год: 2022-2023

Класс: 10 А,Б,В

Количество часов: 105 (3 часа в неделю)

Учебник: «Английский в фокусе – 10» авторского коллектива О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, М. В. Эванс,: Express Publishing: Просвещение, 2020

Учитель: Ерёмина Марина Александровна, Вардевания Азатуи Азатовна, Короткова Лариса Георгиевна

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата
Семейные узы	12	1.	Свободное время подростков. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 1а	01.09-03.09
		2.	Черты характера. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 1б	01.09-03.09
		3.	Грамматика. Видо- временные формы группы Present	Урок общеметодологической направленности	Модуль 1с упр.1-6	01.09-03.09
		4.	Фразовый глагол “look”, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 1с упр.7,8	05.09-10.09

	5.	Письмо. Как написать письмо личного характера	Урок общеметодологической направленности	Модуль 1e	05.09-10.09
6.	Социокультурные знания. Подростковая мода в Британии	Урок общеметодологической направленности	Стр.10	05.09-10.09	
7.	Подростковая мода	Урок рефлексии	Стр.11	12.09-17.09	
8.	Межпредметные связи. Человек и общество.	Урок общеметодологической направленности	Стр.22 упр.4	12.09-17.09	
9.	Проблема дискrimинации	Урок общеметодологической направленности	Стр.23 упр.4	12.09-17.09	
10.	Экологическая грамотность. Вторая жизнь вещей	Урок общеметодологической направленности	Стр.23 упр.4	12.09-17.09	
11.	Выбор профессии	Урок общеметодологической направленности	Spotlight on Russia стр.3	19.09-24.09	
12.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.158	19.09-24.09	
13.	Урок самопроверки по модулю 1	Урок рефлексии	Стр.167 упр.3-5	19.09-24.09	
14.	На что подростки тратят деньги. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 2а	26.09-01.10	
Образ жизни	Характер и увлечения. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 2б	26.09-01.10	

	15.	Грамматика. Герундий и инфинитив	Урок общеметодологической направленности	Модуль 2с упр.1-5	26.09-01.10
	16.	Грамматика. Герундий и инфинитив	Урок общеметодологической направленности	Стр.169 упр.4-6	03.10-08.10
	17.	Фразовый глагол “take”, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 2с упр.6-9	03.10-08.10
	18.	Письмо. Как написать короткое сообщение.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 2е	03.10-08.10
	19.	Социокультурные знания. Спортивные мероприятия в Великобритании	Урок общеметодологической направленности	Стр.39 упр.5	17.10-22.10
	20.	Межпредметные связи. Психология.	Урок общеметодологической направленности	Стр.40 упр.2	17.10-22.10
	21.	Экологическая грамотность. Загрязнение воздуха.	Урок общеметодологической направленности	Стр.18	17.10-22.10
	22.	Урок самопроверки по модулю 2	Урок рефлексии	Стр.19	24.10-29.10
	23.	Самостоятельная работа по модулям 1,2	Урок развивающего контроля	Стр.42	24.10-29.10
	24.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.159	24.10-29.10

Учеба и работа	12	25.	Школы в разных странах. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 3а	31.10-05.11
	26.	Профессии. Аудирование, говорение	Урок рефлексии	Модуль 3в	31.10-05.11	
	27.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 3с упр.3	31.10-05.11	
	28.	Грамматика. Способы выражения будущего	Урок общеметодологической направленности	Модуль 3с упр.1-4	07.11-12.11	
	29.	Фразовый глагол “take”, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 3с упр.8-10	07.11-12.11	
	30.	Письмо. Как написать резюме.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 3е	07.11-12.11	
	31.	Социокультурные знания. Школьное образование в США	Урок общеметодологической направленности	Стр.58 упр.5	14.11-19.11	
	32.	Межпредметные связи. Человек и общество.	Урок общеметодологической направленности	Стр.58 упр.6	14.11-19.11	
	33.	Экологическая грамотность. Вымирающие виды животных	Урок общеметодологической направленности	Стр.26	14.11-19.11	
	34.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.27	28.11-03.12	

		35.	Лучшие школы России	Урок общеметодологической направленности	Spotlight on Russia стр.5	28.11-03.12
		36.	Урок самопроверки по модулю 3	Урок рефлексии	Стр.160	28.11-03.12
Земля в опасности	12	37.	Защита окружающей среды. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 4а	05.12-10.12
		38.	Экологические проблемы. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 4b	05.12-10.12
		39.	Грамматика. Модальные глаголы	Урок общеметодологической направленности	Модуль 4с упр.1-6	05.12-10.12
		40.	Грамматика. Модальные глаголы	Урок общеметодологической направленности	Стр.170 упр.1-5	12.12-17.12
		41.	Фразовый глагол “чит”, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 4с пр.7-9	12.12-17.12
		42.	Письмо. Как написать развернутое высказывание с аргументами «за»/ «против»	Урок общеметодологической направленности	Модуль 4e	12.12-17.12
		43.	Письмо. Как написать развернутое высказывание с аргументами «за»/ «против»	Урок общеметодологической направленности	Стр.74 упр.9	19.12-24.12
		44.	Урок самопроверки по модулю 4	Урок рефлексии	Модуль 4f	19.12-24.12

	45.	Самостоятельная работа по модулям 3,4	Урок общеметодологической направленности	Модуль 4i	19.12-24.12
	46.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок развивающего контроля	Стр.35	26.12-30.12
	47.	Экологическая грамотность. Мировые экосистемы в опасности	Урок общеметодологической направленности	Spotlight on Russia стр.7	26.12-30.12
	48.	Межпредметные связи. биология	Урок общеметодологической направленности	Стр.34	26.12-30.12
Путешествие и отдых	13	49. Путешествия. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 5а	09.01-14.01
	50.	Проблемы, возникающие во время путешествия. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 5b	09.01-14.01
	51.	Грамматика. Времена группы Past	Урок общеметодологической направленности	Модуль 5с упр.1-4	09.01-14.01
	52.	Грамматика. Артикли	Урок общеметодологической направленности	Стр.175 упр.7,8	16.01-21.01
	53.	Фразовый глагол “get”, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 5с упр.5-7	16.01-21.01
	54.	Письмо. Как написать рассказ.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 5е	16.01-21.01

	55.	Письмо. Как написать рассказ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.94 упр.14	23.01-28.01
	56.	Социокультурные знания. Темза	Урок общеметодологической направленности	Стр.95 упр.4	23.01-28.01
	57.	Путешествие по Волге.	Урок рефлексии	Spotlight on Russia стр.6	23.01-28.01
	58.	Межпредметные связи. География	Урок общеметодологической направленности	Стр.96 упр.6	30.01-04.02
	59.	Экологическая грамотность. Загрязнение мирового океана	Урок общеметодологической направленности	Стр.42	30.01-04.02
	60.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.43	30.01-04.02
	61.	Урок самопроверки по модулю 5	Урок рефлексии	Стр.162	06.02-11.02
Здоровье и правильное питание	62.	Здоровое питание. Чтение и работа с лексикой.	Урок открытия нового знания	Модуль 6а	06.02-11.02
	63.	Лечебные свойства продуктов. Аудирование, говорение.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 6б	06.02-11.02
	64.	Грамматика. Условные предложения	Урок общеметодологической направленности	Модуль 6с упр.1-5	13.02-18.02

	65.	Грамматика. Условные предложения	Урок общеметодологической направленности	Стр.177 упр.5-7	13.02-18.02
	66.	Фразовый глагол “give”, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль бс упр.6-8	13.02-18.02
	67.	Письмо.Отчет о посещении ресторана/кафе	Урок общеметодологической направленности	Модуль бе	27.02-04.03
	68.	Письмо.Отчет о посещении ресторана/кафе	Урок общеметодологической направленности	Стр.114 упр.12	27.02-04.03
	69.	Социокультурные знания. Ночь Роберта Бернса	Урок общеметодологической направленности	Стр.115 упр.4	27.02-04.03
	70.	Межпредметные связи. Биология.	Урок общеметодологической направленности	Модуль бн	06.03-11.03
	71.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.103 упр.7	06.03-11.03
	72.	Урок самопроверки по модулю б	Урок рефлексии	Стр.163	06.03-11.03
	73.	Самостоятельная работа по модулям 5,6	Урок развивающего контроля	Стр.51	13.03-18.03
	74.	Экологическая грамотность. Органическое сельское хозяйство	Урок общеметодологической направленности	Стр.50	13.03-18.03

Театр и кинематограф	12	75.	Развлечения. Чтение, работа с лексикой.	Урок открытия нового знания	Модуль 7а	13.03-18.03
	76.	Театр. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 7б	20.03-25.03	
	77.	Грамматика. Страдательный залог	Урок общеметодологической направленности	Модуль 7с упр.1-5	20.03-25.03	
	78.	Грамматика. Страдательный залог	Урок общеметодологической направленности	Стр.179 упр.5-9	20.03-25.03	
	79.	Фразовый глагол “turn”, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 7с упр.6-9	27.03-01.04	
	80.	Письмо. Написание рецензии на фильм.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 7е	27.03-01.04	
	81.	Письмо. Написание рецензии на фильм	Урок общеметодологической направленности	Стр.132 упр.8	27.03-01.04	
	82.	Социокультурные знания. Музей Мадам Тюссо	Урок общеметодологической направленности	Стр.133 упр.6	10.04-15.04	
	83.	Межпредметные связи. Музыка.	Урок общеметодологической направленности	Стр.134 упр.7	10.04-15.04	

	84.	Экологическая грамотность. Переработка бумаги	Урок общеметодологической направленности	Модуль стр.58	10.04-15.04
	85.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.59	17.04-22.04
	86.	Урок самопроверки по модулю 7	Урок рефлексии	Стр.164	17.04-22.04
Современные технологии	14	87. Современные электронные устройства. Чтение, работа с лексикой.	Урок открытия нового знания	Модуль 8а	17.04-22.04
	88.	Проблемы с компьютером. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8б	24.04-29.04
	89.	Грамматика. Косвенная речь.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8с упр.1-4	24.04-29.04
	90.	Грамматика. Косвенная речь.	Урок общеметодологической направленности	Стр.180 упр.5-8	24.04-29.04
	91.	Фразовый глагол “bring”, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8с упр.7-9	02.05-06.05
	92.	Письмо. Развёрнутое высказывание с выражением собственного мнения	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8е	02.05-06.05

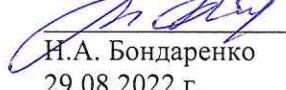
	93.	Письмо. Развернутое высказывание с выражением собственного мнения	Урок общеметодологической направленности	Стр.150 упр.10	02.05-06.05
	94.	Социокультурные знания. Британские изобретения	Урок общеметодологической направленности	Стр.151 упр.4	08.05-13.05
	95.	Межпредметные связи. Физика.	Урок общеметодологической направленности	Стр.152 упр.5	08.05-13.05
	96.	Экологическая грамотность. Альтернативные источники энергии	Урок общеметодологической направленности	Стр.66	08.05-13.05
	97.	Герберт Уэллс. Машина времени.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8д	15.05-20.05
	98.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.67	15.05-20.05
	99.	Урок самопроверки по модулю 7	Урок рефлексии	Стр.165	15.05-20.05
	100.	Контрольная работа по модулям 1-8	Урок развивающего контроля	Стр.155 (письмо)	22.05-27.05
Повторение	5	101. Искусство и культура в России. Большой театр.	Урок общеметодологической направленности	Spotlight on Russia стр.9	22.05-27.05

	102.	Достижения отечественной космонавтики	Урок общеметодологической направленности	Spotlight on Russia стр.10	22.05-27.05
	103.	Мои планы на будущее	Урок общеметодологической направленности	Сообщение о будущей профессии	20.05-27.05
	104.	Здоровый образ жизни	Урок общеметодологической направленности	Сообщение «Забота о здоровье»	22.05-27.05
	105.	Увлечения подростков	Урок общеметодологической направленности		22.05-27.05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Московской области
«Королёвский лицей научно-инженерного профиля»
ГАОУ МО «ЛНИП»
г.о. Королёв, ул. Циолковского д. 9 тел.: 8(495) 516-01-92, 516-63-12, 516-53-19 e-mail: lnip4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол № 5 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО

(М.А. Ерёмина)

Согласовано
Зам.директора по УВР

Н.А. Бондаренко
29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)
учебный предмет

2022– 2023 учебный год
учебный год

11 класс (11 А,Б,В)
класс

105 часов (3 часа в неделю)
количество часов в год/в неделю

Составили:

- учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Ерёмина Марина Александровна
ФИО

- учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Вардеванян Азатуи Азатовна
ФИО

- учитель английского и итальянского языков
высшей квалификационной категории

Денисова Алина Михайловна

- учитель английского языка

Короткова Лариса Георгиевна
ФИО

Г.о. Королёв
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский)

11 класс

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в ГАОУ МО «ЛНИП» на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание программы учебного предмета

иностранный язык (английский)

11 класс

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут

. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, pragматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- 21 исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: иностранный язык (английский)

Учебный год: 2022-2023

Класс: 11 А,Б,В

Количество часов: 105 (3 часа в неделю)

Учебник: «Английский в фокусе – 11» авторского коллектива О.В. Афанасьева, Л. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс,: Express Publishing:

Просвещение, 2020

Учитель: Ерёмина Марина Александровна, Вардеванян Азату Азатовна, Денисова Алина Михайловна, Короткова Лариса Георгиевна

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата
Взаимоотношения	12	1.	Семейные узы. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 1а	01.09-03.09
		2.	Взаимоотношения. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 1б	01.09-03.09
		3.	Грамматика. Времена групп Present/Future	Урок общеметодологической направленности	Модуль 1с упр.1-6	01.09-03.09
		4.	Грамматика. Времена группы Past	Урок общеметодологической направленности	Стр.165	05.09-10.09
		5.	Фразовый глагол “come”, зависимые предлоги, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 1с упр.8,9	05.09-10.09

	6.	Письмо. Описание человека	Урок общеметодологической направленности	Модуль 1е	05.09-10.09
	7.	Письмо. Описание человека	Урок общеметодологической направленности	Стр.20 упр.9	12.09-17.09
	8.	Социокультурные знания. Мультикультурная Британия	Урок общеметодологической направленности	Стр.21 упр.5	12.09-17.09
	9.	Межпредметные связи. История.	Урок общеметодологической направленности	Стр.22 упр.4	12.09-17.09
	10.	Экологическая грамотность. Переработка отходов	Урок общеметодологической направленности	Стр.10	19.09-24.09
	11.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.156	19.09-24.09
	12.	Урок самопроверки по модулю 1	Урок рефлексии	Стр.11	19.09-24.09
Стресс	13.	Управление стрессом. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 2а	26.09-01.10
	14.	Взаимоотношения со сверстниками. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 2б	26.09-01.10
	15.	Грамматика. Придаточные предложения	Урок общеметодологической направленности	Модуль 2с упр.1-8	26.09-01.10
	16.	Фразовый глагол “рут”, зависимые предложения, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 2с ур.9,10	03.10-08.10

	17.	Письмо. Неофициальное/полуофициальное письмо	Урок общеметодологической направленности	Модуль 2е	03.10-08.10
	18.	Социокультурные знания. Горячая линия для подростков.	Урок общеметодологической направленности	Стр.39 упр.6	03.10-08.10
	19.	Межпредметные связи. Биология	Урок общеметодологической направленности	Стр.40 упр.3	17.10-22.10
	20.	Экологическая грамотность. Избыточная упаковка.	Урок общеметодологической направленности	Стр. 18	17.10-22.10
	21.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.19	17.10-22.10
	22.	Урок самопроверки по модулю 1	Урок рефлексии	Стр.157	24.10-29.10
	23.	Самостоятельная работа по модулям 1-2	Урок развивающего контроля	Стр.43 Speaking	24.10-29.10
	24.	Литература. Шарлотта Бронте	Урок общеметодологической направленности	Модуль 2д	24.10-29.10
Ответственность	12	25.	Жертвы преступлений. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 3а
	26.	Права и обязанности. Аудирование и говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 3б	31.10-05.11
	27.	Грамматика. Неличные формы глагола	Урок общеметодологической направленности	Модуль 3с упр.1-7	31.10-05.11

	28.	Грамматика. Неличные формы глагола	Урок общеметодологической направленности	Стр.169	07.11-12.11
	29.	Фразовый глагол “кеер”, зависимые предлоги, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 3с упр.8,9	07.11-12.11
	30.	Письмо. Развернутое высказывание с выражением собственного мнения	Урок общеметодологической направленности	Модуль 3е	07.11-12.11
	31.	Письмо. Развернутое высказывание с выражением собственного мнения	Урок общеметодологической направленности	Стр.56 упр.8	14.11-19.11
	32.	Социокультурные знания. Статуя Свободы	Урок общеметодологической направленности	Стр.57 упр.5	14.11-19.11
	33.	Межпредметные связи. Человек и общество	Урок общеметодологической направленности	Стр.58 упр.3	14.11-19.11
	34.	Экологическая грамотность. Бережное отношение к природе	Урок общеметодологической направленности	Стр.26	28.11-03.12
	35.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.27	28.11-03.12
	36.	Урок самопроверки по модулю 3	Урок рефлексии	Стр.158	28.11-03.12
Опасность	12	37. Возможности человеческого организма. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 4а	05.12-10.12

	38.	Болезни. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 4в	05.12-10.12
	39.	Грамматика. Страдательный залог.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 4с упр.1-5	05.12-10.12
	40.	Грамматика. Страдательный залог.	Урок общеметодологической направленности	Стр.171 упр.1-4	12.12-17.12
	41.	Грамматика. Каузативная форма.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 4с упр.6-8	12.12-17.12
	42.	Фразовый глагол “go”, зависимые предлоги, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 4с упр.9,10	12.12-17.12
	43.	Письмо. Написание рассказа	Урок общеметодологической направленности	Модуль 5е	19.12-24.12
	44.	Письмо. Написание рассказа	Урок общеметодологической направленности	Стр.76 упр.16	19.12-24.12
	45.	Урок самопроверки по модулю 4	Урок рефлексии	Стр.159	19.12-24.12
	46.	Самостоятельная работа по модулям 3-4	Урок развивающего контроля	Стр.79 упр.3	26.12-30.12
	47.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.35	26.12-30.12
	48.	Социокультурные знания. Флоренс Найтингейл	Урок общеметодологической направленности	Стр.77 упр.4	26.12-30.12

Образ жизни	13	49.	Жизнь бездомных. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 5а	09.01-14.01
	50.		Проблемы с соседями. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 5б	09.01-14.01
	51.		Грамматика. Модальные глаголы	Урок общеметодологической направленности	Модуль 5с упр.1-4	09.01-14.01
	52.		Грамматика. Модальные глаголы	Урок общеметодологической направленности	Стр.173	16.01-21.01
	53.		Фразовый глагол “до”, зависимые предлоги, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 5с упр.7,8	16.01-21.01
	54.		Письмо. Как написать отчет	Урок общеметодологической направленности	Модуль 5е	16.01-21.01
	55.		Письмо. Как написать отчет	Урок общеметодологической направленности	Стр.94 упр.8	23.01-28.01
	56.		Социокультурные знания. Типы домов в Британии	Урок общеметодологической направленности	Стр.95 упр.4	23.01-28.01
	57.		Типы домов в России	Урок общеметодологической направленности	Spotlight on Russia стр.3	23.01-28.01
	58.		Межпредметные связи. География	Урок общеметодологической направленности	Стр.96 упр.4	30.01-04.02

	59.	Экологическая грамотность. Зеленый пояс Англии	Урок общеметодологической направленности	Стр.42	30.01-04.02
	60.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.43	30.01-04.02
	61.	Урок самопроверки по модулю 5	Урок рефлексии	Стр.160	06.02-11.02
Окружающая реальность	13	62. Космос. Чтение и работа с лексикой знания	Урок открытия нового знания	Модуль ба	06.02-11.02
	63.	СМИ. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль бв	06.02-11.02
	64.	Грамматика. Косвенная речь	Урок общеметодологической направленности	Модуль бс упр.1-8	13.02-18.02
	65.	Грамматика. Косвенная речь	Урок общеметодологической направленности	Стр.175	13.02-18.02
	66.	Фразовый глагол “talk”, зависимые предлоги, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль б с упр.9,10	13.02-18.02
	67.	Письмо. Разворнутое высказывание с аргументами «за» и «против»	Урок общеметодологической направленности	Модуль бе	27.02-04.03
	68.	Социокультурные знания. Индоевропейские языки	Урок общеметодологической направленности	Стр.123 упр.5	27.02-04.03
	69.	Межпредметные связи. Средства коммуникации	Урок общеметодологической направленности	Стр.114 упр.4	27.02-04.03

	70.	Экологическая грамотность. Загрязнение мирового океана	Урок рефлексии	Стр.50	06.03-11.03
	71.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.51	06.03-11.03
	72.	Урок самопроверки по модулю 6	Урок рефлексии	Стр.161	06.03-11.03
	73.	Самостоятельная работа по модулям 5-6	Урок развивающего контроля	Spotlight on Russia стр.8	13.03-18.03
	74.	Литература. Джек Лондон	Урок общеметодологической направленности	Модуль 6д	13.03-18.03
Планы на будущее	12	75. Наши планы и амбиции. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 7а	13.03-18.03
	76.	Образование, выбор профессии. Аудирование, говорение	Урок общеметодологической направленности	Модуль 7б	20.03-25.03
	77.	Грамматика. Условные предложения	Урок общеметодологической направленности	Модуль 7с упр.1-6	20.03-25.03
	78.	Грамматика. Условные предложения	Урок общеметодологической направленности	Модуль 7с упр.7,8	20.03-25.03
	79.	Фразовый глагол “сагу”, зависимые предлоги, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 7с упр.9,10	27.03-01.04
	80.	Письмо. Официальные письма.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 7е	27.03-01.04

	81.	Литература. Рэдьярд Киплинг	Урок общеметодологической направленности	Модуль 7д	27.03-01.04
	82.	Социокультурные знания. Студенческая жизнь в Британии	Урок общеметодологической направленности	Стр.131 упр.5	10.04-15.04
	83.	Межпредметные связи. Человек и общество	Урок общеметодологической направленности	Стр.132 упр.5	10.04-15.04
	84.	Экологическая грамотность. Зоологи -волонтеры	Урок общеметодологической направленности	Стр.58	10.04-15.04
	85.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.59	17.04-22.04
	86.	Урок самопроверки по модулю 7	Урок рефлексии	Стр.162	17.04-22.04
Путешествие	13	87. Загадочные места планеты. Чтение, работа с лексикой	Урок открытия нового знания	Модуль 8а	17.04-22.04
	88.	Аэропорты и авиаперелеты. Аудирование, говорение.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8б	24.04-29.04
	89.	Грамматика. Инверсия.	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8с упр.1,2	24.04-29.04
	90.	Грамматика. Имя существительное	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8с упр.3-7	24.04-29.04
	91.	Фразовый глагол “check”, зависимые предлоги, словообразование	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8с упр.8,9	02.05-06.05

	92.	Письмо. Описание места	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8е	02.05-06.05
	93.	Социокультурные знания. Этикет в СИА	Урок общеметодологической направленности	Стр.149 упр.5	02.05-06.05
	94.	Межпредметные связи. Искусство.	Урок общеметодологической направленности	Стр.150 упр.5	08.05-13.05
	95.	Экологическая грамотность. Экотуризм.	Урок общеметодологической направленности	Стр.66	08.05-13.05
	96.	Как подготовиться к ЕГЭ.	Урок общеметодологической направленности	Стр.67	08.05-13.05
	97.	Урок самопроверки по модулю 8	Урок рефлексии	Стр.163	15.05-20.05
	98.	Грамматика модулей 1-8	Урок общеметодологической направленности	Грамматический справочник	15.05-20.05
	99.	Самостоятельная работа по модулям 1-8	Урок развивающего контроля	-	15.05-20.05
Повторение	6	100. Литература. Джонатан Свифт	Урок общеметодологической направленности	Модуль 8д	22.05-27.05
	101.	Аудирование, чтение по теме «Путешествие»	Урок общеметодологической направленности	Spotlight on Russia стр.7	22.05-27.05
	102.	Монологическая, диалогическая речь по теме «Путешествие»	Урок общеметодологической направленности		22.05-27.05

	103.	Моя семья	Урок общеметодологической направленности	Сообщение 12-15 предложений «Семейные узы»	22.05-27.05
	104.	Здоровый образ жизни	Урок общеметодологической направленности	Сообщение 12-15 предложений «Как провести каникулы»	22.05-27.05
	105.	Фразовые глаголы. Словообразование	Урок общеметодологической направленности		22.05-27.05