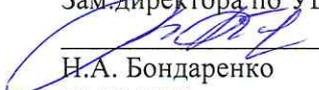


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Московской области
«Королёвский лицей научно-инженерного профиля»
ГАОУ МО «ЛНИП»

г.о. Королёв, ул. Циолковского д. 9 тел.: 8(495) 516-01-92, 516-63-12, 516-53-19 e-mail: lnip4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол № 5 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО


(М.А. Ерёмина)

Согласовано
Зам. директора по УВР

Н.А. Бондаренко
29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку (итальянскому)
учебный предмет

2022– 2023 учебный год
учебный год

7 класс (7 А,Б)
класс

35 часов (1 час в неделю)
количество часов в год/в неделю

Составил:

- учитель английского и итальянского языков
высшей квалификационной категории

Денисова Алина Михайловна

Г.о. Королёв
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета Второй иностранный язык (итальянский язык)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Знания о своей этнической принадлежности, освоении национальных ценностей, традициях, культуре, знания о народах и этнических группах России;
- Эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
- Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Основы экологической культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- Начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- Различать способ и результат действия;
- Адекватной оценке собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Познавательные

Обучающийся научится:

- Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам;
- Выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую цепочку;
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- Осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- Адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания итальянского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи префиксов *a-, circon-, col-, co-, com-, con-, contro-, contra-, e-, es-, oltre-, ultra-, pre-, pro-, re-, ri-, s-, sotto-, tras-, tra-, trans-*;
 - имена существительные при помощи аффиксов *ante-, anti-, circo-, con-, com-, col-, de-, di-, dis-, tras-, -agine, -ame, -ime, -azione, -mento, -tura, -ità, -itù; - udine, -ezza, -anza, -eto, -ano, -igiano, -ino, -ese, -asco, -one, -tore*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *a-, ante-, anti-, dis-, ultra-, pre-, s-, sovra-, sub-, -abile, -evole, -ico*;
 - наречия при помощи суффикса *-mente*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-, ir-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-dici, -anta, -esimo*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (innanzitutto, per cominciare, tuttavia, però, secondo me, finalmente, infine, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком и английским/первым иностранным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Ci + essere*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *e, ma, o*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *perché, se, che, chi, quando, dove, come*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale Semplice, Congiuntivo Presente*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*potere, dovere, volere*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *non così ... come; né ... né*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Passato Remoto, Futuro Anteriore, Condizionale Composto, Congiuntivo Imperfetto, Congiuntivo Passato, Congiuntivo Trapassato*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй иностранный язык (итальянский язык)

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Взаимопомощь; домашние праздники, дни рождения.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера, обозначение возраста. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися

- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки; танцы, компьютерные игры, игрушки, коллекционирование). Виды отдыха. Домашние дела и обязанности (уборка, приготовление пищи, мытьё посуды); уход за домашними животными, любимое домашнее животное. Поход по магазинам. Одежда. Карманные деньги. Молодёжная мода. Добровольцы и волонёрская служба.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)

- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, болезни.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпийские игры, футбол в Италии.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школа,

помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, учебные занятия на уроках, выполнение домашних заданий. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, адрес. Новые технологии в жизни школьников.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава

- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности; город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Расположение в пространстве, движение. Время, дни недели, месяцы.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: иностранный язык (итальянский)

Учебный год: 2022-2023

Класс: 7А, 7Б (первый год обучения)

Количество часов: 35 (1 час в неделю)

Учебник: «Итальянский язык – 5 класс» авторского коллектива Н.С. Дорофеевой, Г.А. Красовой, М.: Вентана-Граф, 2019

Учитель: Денисова Алина Михайловна

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата
Знакомство с языком. Алфавит.	9	1.	Знакомство с языком. Алфавит. Правила чтения и написания, ударение, слоговоеделение.	Урок новых знаний	С 13 упр 10, с 14 упр 11, 14	01.09-03.09
		2.	Буква Сс и буквосочетания сіа, сіо, сіи, сіе, сіе. Грамматика: спряжение глагола essere.	Урок общеметодологической направленности	С 23 упр 13,14	05.09-10.09
		3.	Буквосочетания шіа, шіе, шіо, шіи, буква Нh. Грамматика: спряжение глаголов шіаmarsi и avere в настоящем времени, род имен существительных, неопределенный артикль	Урок общеметодологической направленности	С 29 упр 4, с 30 упр 7	12.09-17.09
		4.	Буква Gg и буквосочетания гіа, гіо, гіи, гіе, гіе. Грамматика: имя прилагательное, определенный артикль	Урок общеметодологической направленности	С 43 упр 10	19.09-24.09

		5.	Буквосочетания ghia, ghie, ghio, ghiu. Диалоги по теме знакомство.	Урок общеметодологической направленности	Составить текст о себе и своей семье	26.09-01.10
		6.	Буквосочетания gn, gli, буква Qq и буквосочетание squ. Грамматика: притяжательные местоимения, предлог di	Урок общеметодологической направленности	С 63 упр 6	03.10-08.10
		7.	Буква Ss и буквосочетания sci, sce, scia, scio, sciu, schi, sche, schia, schie. Введение новых лексических единиц: цвета	Урок общеметодологической направленности	С 69 упр 10, с 74 упр 14	17.10-22.10
		8.	Лексико-грамматический тест по модулям 1-5	Урок развивающего контроля	-	24.10-29.10
		9.	Буква Zz. Диалоги на тему «Где находится?»	Урок общеметодологической направленности	С 82 упр 13 выучить диалог	31.10-05.11
Знакомство	3	10.	Модуль 6. Знакомство. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	С 92 упр 15, с 96 упр 13-15	07.11-12.11
		11.	Грамматика: порядок слов в предложении	Урок общеметодологической направленности	С 99 упр 11, с 101 упр 19	14.11-19.11
		12.	Исходящее чтение, диалоги по теме «Страны и языки, на которых в них говорят»	Урок общеметодологической направленности	С 108 упр 10, с 109 упр 15	28.11-03.12
Наша школа	4	13.	Модуль 7. Наша школа. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	Описать наш класс	05.12-10.12

		14.	Грамматика: оборот c'è, ci sono, предлоги, объединенные с артиклями.	Урок общеметодологической направленности	С 118 упр 19	12.12-17.12
		15.	Лексико-грамматический тест по модулям 6, 7	Урок развивающего контроля	-	19.12-24.12
		16.	Изучающее чтение, диалоги по теме «Как дела?»	Урок общеметодологической направленности	С 123 упр 18	26.12-30.12
	3	17.	Модуль 8. В школе. Обсуждение школьного расписания и школьных предметов. Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени	Урок общеметодологической направленности	С 127 упр 5 прочитать, перевести и проспрягать все глаголы	09.01-14.01
		18.	Чтение, введение новых лексических единиц	Урок общеметодологической направленности	С 134 упр 2 пересказ	16.01-21.01
		19.	Диалоги на тему «В магазине». Грамматика: спряжение неправильного глагола andare	Урок общеметодологической направленности	С 140 упр 12	23.01-28.01
	3	20.	Модуль 9. Мой день. Чтение, введение новых лексических единиц. Грамматика: спряжение возвратных глаголов и неправильного глагола fare	Урок общеметодологической направленности	Описать свой обычный день.	30.01-04.02
		21.	Изучающее чтение, предлог da.	Урок общеметодологической направленности	С 147 упр 5 пересказ от 3 лица	06.02-11.02
		22.	Изучающее чтение, предлог di	Урок общеметодологической направленности	С 154 упр 13, 15	13.02-18.02
В школе						
Мой день						

Дом	4	23.	Модуль 10. Дом. Чтение, введение новых лексических единиц. Порядковые числительные	Урок общеметодологической направленности	С 158 упр 18	27.02-04.03
		24.	Изучающее чтение, предлог su	Урок общеметодологической направленности	С 162 упр 17, 18, 19	06.03-11.03
		25.	Лексико-грамматический тест по модулям 8, 9, 10	Урок развивающего контроля	-	13.03-18.03
		26.	Грамматика: модальные глаголы	Урок общеметодологической направленности	С 167 упр 18	20.03-25.03
		27.	Модуль 11. Мой свободный день. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	С 171 упр 14	27.03-01.04
		28.	Грамматика: повелительное наклонение	Урок общеметодологической направленности	Сообщение «Школьная экскурсия»	10.04-15.04
Мой свободный день	4	29.	Монологическое высказывание «Школьная экскурсия». Мои друзья, чтение, обсуждение	Урок общеметодологической направленности	С 177 упр 2 пересказ	17.04-22.04
		30.	Изучающее чтение, спряжение неправильного глагола venire	Урок общеметодологической направленности	По тексту из упр 8 составить 5 предложений верно/неверно	24.04-29.04
Времена года	5	31.	Модуль 12. Времена года. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	С 187 упр 17	02.05-06.05
		32.	Аудирование на тему «Любимое время года»	Урок общеметодологической направленности	С 190 упр 13	08.05-13.05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Московской области
«Королёвский лицей научно-инженерного профиля»
ГАОУ МО «ЛНИП»

г.о. Королёв, ул. Циолковского д. 9 тел.: 8(495) 516-01-92, 516-63-12, 516-53-19 e-mail: lnip4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол № 5 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО
 (М.А. Ерёмина)

Согласовано
Зам. директора по УВР

Н.А. Бондаренко
29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку (итальянскому)
учебный предмет

2022– 2023 учебный год
учебный год

8 класс (8 А,Б)
класс

35 часов (1 час в неделю)
количество часов в год/в неделю

Составил:

- учитель английского и итальянского языков
высшей квалификационной категории

Денисова Алина Михайловна

Г.о. Королёв
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета Второй иностранный язык (итальянский язык)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Знания о своей этнической принадлежности, освоении национальных ценностей, традициях, культуре, знания о народах и этнических группах России;
- Эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
- Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Основы экологической культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- Начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- Различать способ и результат действия;
- Адекватной оценке собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Познавательные

Обучающийся научится:

- Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам;
- Выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую цепочку;
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- Адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания итальянского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи префиксов *a-, circon-, col-, co-, com-, con-, contro-, contra-, e-, es-, oltre-, ultra-, pre-, pro-, re-, ri-, s-, sotto-, tras-, tra-, trans-*;
 - имена существительные при помощи аффиксов *ante-, anti-, circo-, con-, com-, col-, de-, di-, dis-, tras-, -agine, -ame, -ime, -azione, -mento, -tura, -ità, -itù; -udine, -ezza, -anza, -eto, -ano, -igiano, -ino, -ese, -asco, -one, -tore*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *a-, ante-, anti-, dis-, ultra-, pre-, s-, sovra-, sub-, -abile, -evole, -ico*;
 - наречия при помощи суффикса *-mente*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-, ir-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-dici, -anta, -esimo*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (innanzitutto, per cominciare, tuttavia, però, secondo me, finalmente, infine, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком и английским/ первым иностранным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Ci + essere*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *e, ma, o*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *perché, se, che, chi, quando, dove, come*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale Semplice, Congiuntivo Presente*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*potere, dovere, volere*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *non così ... come; né ... né*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Passato Remoto, Futuro Anteriore, Condizionale Composto, Congiuntivo Imperfetto, Congiuntivo Passato, Congiuntivo Trapassato*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй иностранный язык (итальянский язык)

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Взаимопомощь; домашние праздники, дни рождения.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера, обозначение возраста. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися

- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки; танцы, компьютерные игры, игрушки, коллекционирование). Виды отдыха. Домашние дела и обязанности (уборка, приготовление пищи, мытьё посуды); уход за домашними животными, любимое домашнее животное. Поход по магазинам. Одежда. Карманные деньги. Молодёжная мода. Добровольцы и волонёрская служба.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)

- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, болезни.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпийские игры, футбол в Италии.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школа,

помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, учебные занятия на уроках, выполнение домашних заданий. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, адрес. Новые технологии в жизни школьников.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава

- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности; город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Расположение в пространстве, движение. Время, дни недели, месяцы.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, кулинария, музыка, кинематография. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Великие итальянские путешественники и мореплаватели, их вклад в мировую историю. Небольшие произведения 19 детского фольклора на итальянском языке, популярные герои итальянской детской литературы. Итальянская комедия масок и её основные персонажи. Эпоха Данте, «Божественная комедия». Небольшие произведения из современной итальянской прозы. Итальянский речевой и неречевой этикет в ряде ситуаций общения, сопоставление его с этикетом родной страны и стран других изучаемых языков.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 50—60 слов, включая адрес; — делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы в объёме 1200 единиц, в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание и использование интернациональных слов (sport). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: ■ глаголов: dis- (disfare), s- (smettere), ri- (rifare), -izzare (organizzare), a- (ammalarsi), ra- (rallegrare), in- (invecchiare); ■ существительных: -sione/-zione (conclusione/manifestazione), -anza/-enza (arroganza/influenza), -mento (divertimento), -tà (possibilità), -ezza (stanchezza), -ia (malattia), -ista (giornalista), -tore (costruttore), dis- (dispiacere), sopra- (soprannome), -essa (professoressa); ■ прилагательных: s- (scontento), in- (insicuro), dis- (disonesto), a- (anormale), anti- (antifascista), inter- (internazionale), -ic- (scientifico), -ante/-ente (interessante/divertente), -oso (pericoloso), -abile/-ibile

(responsabile/leggibile), -ivo (nativo), stra- (straforte), ultra- (ultrarivoluzionario); ■ наречий: -mente (attentamente); ■ числительных: -dici (undici), -ta (trenta), -esimo (undicesimo); 2) словосложение: ■ существительное + существительное (pallacanestro); ■ прилагательное + прилагательное (pianoforte); ■ существительное + прилагательное (pianterreno); ■ прилагательное + существительное (biancaneve); ■ глагол + существительное (aspirapolvere); ■ предлог + существительное (sottovoce); ■ существительное + глагол (via vai); ■ местоимение + глагол (chissà); 3) конверсия: ■ субстантивация прилагательных (inverno freddo — il freddo); ■ субстантивация союзов (perché — il perché); ■ субстантивация глаголов (dovere — il dovere).

Грамматическая сторона речи

Изучение грамматических явлений и средств их выражения. 1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice, Imperfetto, Passato Remoto, Trapassato Prossimo) и условном наклонении (Condizionale Presente, Condizionale Passato). 23 Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Presente, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice, Condizionale Presente, Condizionale Passato). Модальные глаголы и их эквиваленты (sapere, potere, dovere, volere, preferire). Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив). Безличные формы глагола в Presente, Imperfetto, Passato Prossimo, Passato Remoto, Futuro Semplice. Управление глаголов: беспредложное, с предлогами a и di. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (una penna, acqua). Имена существительные собственные и нарицательные. Определённый, неопределённый и частичный артикли (в том числе с географическими названиями). Формы определённого артикля, сочленённого с предлогами a, di, da, in, su. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (buono, migliore, il migliore, ottimo). Ударные и безударные личные местоимения в именительном (lui), винительном (lo, lui) и дательном падежах (gli, a lui). Возвратные местоимения (mi, ti, si, ci, vi), неопределённые местоимения и их производные (nessuno, niente, molto, poco, alcuno, qualche и т. д.). Притяжательные прилагательные и местоимения (mio), включая краткую форму ответа с глаголом essere (È mio.). Наречия, оканчивающиеся на mente (facilmente) и совпадающие по форме с прилагательными (forte, piano). Устойчивые словоформы в функции наречия типа a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo и т. д. Количественные числительные для обозначения дат и больших чисел. Порядковые числительные. Предлоги: простые (a, in, di, da, su, per, con) и составные (davanti a, prima di, vicino a, lontano da). 2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Vogliamo imparare a parlare bene italiano.); предложения с оборотами c'è, ci sono и è, sono (Sul pavimento c'è un tappeto. In classe ci sono degli studenti. È un libro. È un libro interessante.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами e, ma, o. 24 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами che, perché, come, quale, se, dove. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quando; условия с союзом se; определительными с относительными местоимениями che, il

quale, cui; причины с союзом perché. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Presente, Futuro Semplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Condizionale Presente и Condizionale Passato). Побудительные предложения в утвердительной (Fai! Faccia! Facciamo! Fate!) и отрицательной форме (Non fare! Non faccia! Non facciamo! Non fate!). Предложения с конструкциями né... né, così... come, o... o.... Конструкция stare per fare (для выражения ближайшего будущего действия). Конструкция stare + Gerundio (для выражения продолженного действия). Конструкции mi piace (mi piacciono); ce l'ho. Выделительная конструкция (È stato lui che l'ha fatto.). Конструкция Accusativo con l'Infinito (Lo vedo giocare nel cortile.). Каузативные конструкции с глаголом fare (far vedere). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: иностранный язык (итальянский)

Учебный год: 2022-2023

Класс: 8А, 8Б

Количество часов: 35 (1 час в неделю)

Учебник: «Итальянский язык – 6 класс» авторского коллектива Н.С. Дорофеевой, Г.А. Красовой, М.: Вентана-Граф, 2019

Учитель: Денисова Алина Михайловна

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата
Я и моя семья	6	1.	С возвращением. Повторение уже изученной лексики и грамматики	Урок рефлексии	С 5 упр 12	01.09-03.09
		2.	Моя семья и мой дом. Изучающее чтение. Грамматика: употребление артиклей со словами, обозначающими родство	Урок общеметодологической направленности	С 10 упр 17	05.09-10.09
		3.	Изучающее чтение. Введение новых лексических единиц на тему «Профессии»	Урок общеметодологической направленности	С 11 упр 1 наизусть	12.09-17.09
		4.	У моей мамы много дел. Грамматика: управление глаголов	Урок общеметодологической направленности	сообщение «Как я помогаю маме»	19.09-24.09
		5.	Культурологическая страничка. Чтение и введение лексических единиц по отрывку из книги «Приключения Пинокио»	Урок общеметодологической направленности	с 22 упр 12	26.09-01.10

		6.	Грамматика: альтернативные вопросы	Урок общеметодологической направленности	с 26 упр 12	03.10-08.10		
Школа	6	7.	Изучающее чтение, введение новых лексических единиц по отрывку из книги Джанни Ролари «Джелльсомино в стране лжецов»	Урок общеметодологической направленности	с 31 упр 16	17.10-22.10		
		8.	Наша школа. Поисквое чтение, диалогическая речь.	Урок общеметодологической направленности	с 35 упр 13	24.10-29.10		
		9.	Изучающее чтение, монологическое высказывание по теме «Расписания»	Урок общеметодологической направленности	написать письмо о своем распорядке дня	31.10-05.11		
		10.	Контрольное чтение по теме «Цвета»	Урок общеметодологической направленности	с 41 упр 7 пересказ	07.11-12.11		
		11.	Изучающее чтение, введение новых лексических единиц по теме «Числа»	Урок общеметодологической направленности	с 47 упр 10,12	14.11-19.11		
		12.	Лексико-грамматический тест по Модулям 1,2	Урок развивающего контроля	-	28.11-03.12		
		13.	Понедельник. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	с 55 упр 10 пересказ	05.12-10.12		
		14.	Вторник. Грамматика: Passato Prossimo, Partesirio passato правильных глаголов I спряжения.	Урок общеметодологической направленности	выучить правило грамматики	12.12-17.12		
		15.	Среда. Грамматика: Passato Prossimo со вспомогательным глаголом avere	Урок развивающего контроля	с 62 упр 4 пересказ	19.12-24.12		
		Личный дневник	6					

		16.	Четверг. Грамматика: Partecirio Passato правильных глаголов II спряжения.	Урок общеметодологической направленности	с 67 упр 15	26.12-30.12
		17.	Пятница. Грамматика: Partecirio Passato правильных глаголов III спряжения	Урок общеметодологической направленности	с 70 упр 11	09.01-14.01
		18.	Суббота, воскресенье. Изучающее чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	с 71 упр 2 пересказ	16.01-21.01
		19.	Изучающее чтение, введение новых лексических единиц, словообразование	Урок общеметодологической направленности	с 79 упр 15	23.01-28.01
		20.	Грамматика: Passato Prossimo со вспомогательным глаголом essere	Урок общеметодологической направленности	с 85 упр 14, 16	30.01-04.02
Праздники	5	21.	Поисковое чтение «История Бефаны»	Урок общеметодологической направленности	с 90 упр 13	06.02-11.02
		22.	Грамматика: Passato Prossimo со вспомогательным глаголом essere во множественном числе.	Урок общеметодологической направленности	с 93 упр 8 пересказ	13.02-18.02
		23.	Лексико-грамматический тест по Модулям 3,4	Урок развивающего контроля	-	27.02-04.03
Мои увлечения	6	24.	Изучающее чтение, введение новых лексических единиц на тему «Каникулы»	Урок общеметодологической направленности	с 101 упр 3 пересказ	06.03-11.03
		25.	Грамматика: Imperfetto	Урок общеметодологической направленности	Выучить грамматическое правило	13.03-18.03

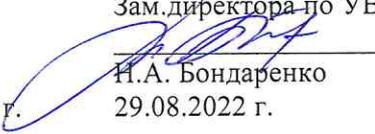
		26.	Грамматика: неправильные формы Partesirio Passato	Урок общеметодологической направленности	С 112 упр 15	20.03-25.03
		27.	Чтение, диалоги на тему «Мои интересы»	Урок общеметодологической направленности	С 118 упр 19	27.03-01.04
		28.	Монологическое высказывание на тему «Домашние животные», чтение, обсуждение	Урок общеметодологической направленности	с 121 упр 9	10.04-15.04
		29.	Изучающее чтение, введение новых лексических единиц по отрывку из книги Джанни Родари «Джельсомино в стране лжецов»	Урок общеметодологической направленности	написать письмо о спортивных увлечениях	17.04-22.04
Времена года	6	30.	Изучающее чтение, введение лексических единиц	Урок общеметодологической направленности	с 131 упр 11	24.04-29.04
		31.	Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий	Урок общеметодологической направленности	сообщение о климате в России и Италии	02.05-06.05
		32.	Изучающее чтение отрывка Карло Коллоди «Приключения Пиноккио»	Урок общеметодологической направленности	с 140 упр 19	08.05-13.05
		33.	Чтение, диалоги на тему «Последние дни в школе», формы глагола riuscire	Урок общеметодологической направленности	подготовка к лексико-грамматическому тесту	15.05-20.05
		34.	Лексико-грамматический тест по модулям 5,6	Урок развивающего контроля	-	22.05-27.05

		35.	Повторение, выполнение упражнений на лексику и грамматику	Урок рефлексии	-	22.05-27.05
--	--	-----	---	----------------	---	-------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Московской области
«Королёвский лицей научно-инженерного профиля»
ГАОУ МО «ЛНИП»

г.о. Королёв, ул. Циолковского д. 9 тел.: 8(495) 516-01-92, 516-63-12, 516-53-19 e-mail: lnip4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол № 5 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО
 (М.А. Ерёмкина)

Согласовано
Зам.директора по УВР

Н.А. Бондаренко
29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку (итальянскому)
учебный предмет

2022– 2023 учебный год
учебный год

8 класс (8 В)
класс

35 часов (1 час в неделю)
количество часов в год/в неделю

Составил:

- учитель английского и итальянского языков
высшей квалификационной категории

Денисова Алина Михайловна

Г.о. Королёв
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета Второй иностранный язык (итальянский)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Знания о своей этнической принадлежности, освоении национальных ценностей, традициях, культуре, знания о народах и этнических группах России;
- Эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
- Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Основы экологической культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- Начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- Различать способ и результат действия;
- Адекватной оценке собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Познавательные

Обучающийся научится:

- Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам;
- Выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую цепочку;
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- Адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания итальянского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи префиксов *a-, circon-, col-, co-, com-, con-, contro-, contra-, e-, es-, oltre-, ultra-, pre-, pro-, re-, ri-, s-, sotto-, tras-, tra-, trans-*;

- имена существительные при помощи аффиксов ante-, anti-, circo-, con-, com-, col-, de-, di-, dis-, tras-, -agine, -ame, -ime, -azione, -mento, -tura, -ità, -itù; - udine, -ezza, -anza, -eto, -ano, -igiano, -ino, -ese, -asco, -one, -tore;
- имена прилагательные при помощи аффиксов a-, ante-, anti-, dis-, ultra-, pre-, s-, sovra-, sub-, -abile, -evole, -ico;
- наречия при помощи суффикса *-mente*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-, ir-*;
- числительные при помощи суффиксов *-dici, -anta, -esimo*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (innanzitutto, per cominciare, tuttavia, però, secondo me, finalmente, infine, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком и английским/ первым иностранным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Ci + essere*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *e, ma, o*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *perché, se, che, chi, quando, dove, come*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale Semplice, Congiuntivo Presente*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*potere, dovere, volere*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями non così ... come; né ... né;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Passato Remoto, Futuro Anteriore, Condizionale Composto, Congiuntivo Imperfetto, Congiuntivo Passato, Congiuntivo Trapassato;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй иностранный язык (итальянский)

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Взаимопомощь; домашние праздники, дни рождения.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера, обозначение возраста. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки; танцы, компьютерные игры, игрушки, коллекционирование). Виды отдыха. Домашние дела и обязанности (уборка, приготовление пищи, мытьё посуды); уход за домашними животными, любимое домашнее животное. Поход по магазинам. Одежда. Карманные деньги. Молодёжная мода. Добровольцы и волонёрская служба.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, болезни.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися

- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Олимпийские игры, футбол в Италии.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, учебные занятия на уроках, выполнение домашних заданий. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, адрес. Новые технологии в жизни школьников.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения

- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности; город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Расположение в пространстве, движение. Время, дни недели, месяцы.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения

- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, кулинария, музыка, кинематография. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Великие итальянские путешественники и мореплаватели, их вклад в мировую историю. Небольшие произведения 19 детского фольклора на итальянском языке, популярные герои итальянской детской литературы. Итальянская комедия масок и её основные персонажи. Эпоха Данте, «Божественная комедия». Небольшие произведения из современной итальянской прозы. Итальянский речевой и неречевой этикет в ряде ситуаций общения, сопоставление его с этикетом родной страны и стран других изучаемых языков.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 50—60 слов, включая адрес; — делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы в объёме 1200 единиц, в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание и использование интернациональных слов (sport). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: ■ глаголов: dis- (disfare), s- (smettere), ri- (rifare), -izzare (organizzare), a- (ammalarsi), ra- (rallegrare), in- (invecchiare); ■ существительных: -sione/-zione (conclusione/manifestazione), -anza/-enza (arroganza/influenza), -mento (divertimento), -tà (possibilità), -ezza (stanchezza), -ia (malattia), -ista (giornalista), -tore (costruttore), dis- (dispiacere), sopra- (soprannome), -essa (professoressa); ■ прилагательных: s- (scontento), in- (insicuro), dis- (disonesto), a- (anormale), anti- (antifascista), inter- (internazionale), -ic- (scientifico), -ante/-ente (interessante/divertente), -oso (pericoloso), -abile/-ibile (responsabile/leggibile), -ivo (nativo), stra- (straforte), ultra- (ultrarivoluzionario); ■ наречий: -mente (attentamente); ■ числительных: -dici (undici), -ta (trenta), -esimo (undicesimo); 2) словосложение: ■ существительное + существительное (pallacanestro); ■ прилагательное + прилагательное (pianoforte); ■ существительное + прилагательное (pianterreno); ■ прилагательное + существительное (biancaneve); ■ глагол + существительное (aspirapolvere); ■ предлог + существительное (sottovoce); ■ существительное + глагол (via vai); ■ местоимение + глагол (chissà); 3) конверсия: ■ субстантивация прилагательных (inverno freddo — il freddo); ■ субстантивация союзов (perché — il perché); ■ субстантивация глаголов (dovere — il dovere).

Грамматическая сторона речи

Изучение грамматических явлений и средств их выражения. 1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice, Imperfetto, Passato Remoto, Trapassato Prossimo) и условном наклонении (Condizionale Presente, Condizionale Passato). 23 Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Presente, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice, Condizionale Presente, Condizionale Passato). Модальные глаголы и их эквиваленты (sapere, potere, dovere, volere, preferire). Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив). Безличные формы глагола в Presente, Imperfetto, Passato Prossimo, Passato Remoto, Futuro Semplice. Управление глаголов: беспредложное, с предлогами a и di. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (una renna, acqua). Имена существительные собственные и нарицательные. Определённый, неопределённый и частичный артикли (в том числе с географическими названиями). Формы определённого артикля, сочленённого с предлогами a, di, da, in, su. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (buono, migliore, il migliore, ottimo). Ударные и безударные личные местоимения в именительном (lui), винительном (lo, lui) и дательном падежах (gli, a lui). Возвратные местоимения (mi, ti, si, ci, vi), неопределённые местоимения и их производные (nessuno, niente, molto, poco, alcuno, qualche и т. д.). Притяжательные прилагательные и местоимения (mio), включая краткую форму ответа с глаголом essere (È mio.). Наречия, оканчивающиеся на mente (facilmente) и совпадающие по форме с прилагательными (forte, piano). Устойчивые словоформы в функции наречия типа a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo и т. д. Количественные числительные для обозначения дат и больших чисел. Порядковые числительные. Предлоги: простые (a, in, di, da, su, per, con) и составные (davanti a, prima di, vicino a, lontano da). 2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Vogliamo imparare a parlare bene italiano.); предложения с оборотами c'è, ci sono и è, sono (Sul pavimento c'è un tappeto. In classe ci sono degli studenti. È un libro. È un libro interessante.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами e, ma, o. 24 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами che, perché, come, quale, se, dove. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quando; условия с союзом se; определительными с относительными местоимениями che, il quale, cui; причины с союзом perché. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Presente, Futuro Semplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Condizionale Presente и Condizionale Passato). Побудительные предложения в утвердительной (Fai! Faccia! Facciamo! Fate!) и отрицательной форме (Non fare! Non faccia! Non facciamo! Non fate!). Предложения с конструкциями né... né, così... come, o... o.... Конструкция stare per fare (для выражения ближайшего будущего действия). Конструкция stare + Gerundio (для выражения продолженного действия). Конструкции mi piace (mi piacciono); ce l'ho. Выделительная конструкция (È stato lui che l'ha fatto.). Конструкция Accusativo con l'Infinito (Lo vedo giocare nel cortile.). Каузативные конструкции с глаголом fare (far vedere). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: иностранный язык (итальянский)

Учебный год: 2022-2023

Класс: 8 В

Количество часов: 35 (1 час в неделю)

Учебник: «Итальянский язык – 5 класс» авторского коллектива Н.С. Дорофеевой, Г.А. Красовой, М.: Вентана-Граф, 2019

Учитель: Денисова Алина Михайловна

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата
Знакомство с языком. Алфавит.	9	1.	Знакомство с языком. Алфавит. Правила чтения и написания, ударение, слогоделение.	Урок новых знаний	С 13 упр 10, с 14 упр 11, 14	01.09-03.09
		2.	Буква Сс и буквосочетания сіа, сіо, сіи, сіі, сіе. Грамматика: спряжение глагола essere.	Урок общеметодологической направленности	С 23 упр 13,14	05.09-10.09
		3.	Буквосочетания шіа, шіе, шіо, шііи, буква Нн. Грамматика: спряжение глаголов chiamarsi и avere в настоящем времени, род имен существительных, неопределенный артикль	Урок общеметодологической направленности	С 29 упр 4, с 30 упр 7	12.09-17.09
		4.	Буква Gg и буквосочетания гіа, гіо, гіи, гіі, гhe. Грамматика: имя прилагательное, определенный артикль	Урок общеметодологической направленности	С 43 упр 10	19.09-24.09

			притяжательные местоимения, предлог di			
	7.		Буква Ss и буквосочетания scī, sce, scia, scio, sciū, schī, sche, schia, schie. Введение новых лексических единиц: цвета	Урок общеметодологической направленности	С 69 упр 10, с 74 упр 14	18.10-23.10
	8.		Лексико-грамматический тест по модулям 1-5	Урок развивающего контроля	-	25.10-30.10
	9.		Буква Zz. Диалогие на тему «Где находится?»	Урок общеметодологической направленности	С 82 упр 13 выучить диалог	01.11-06.11
Знакомство	10.	3	Модуль 6. Знакомство. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	С 92 упр 15, с 96 упр 13-15	08.11-13.11
	11.		Грамматика: порядок слов в предложении	Урок общеметодологической направленности	С 99 упр 11, с 101 упр 19	22.11-27.11
	12.		Изучающее чтение, диалоги по теме «Страны и языки, на которых в них говорят»	Урок общеметодологической направленности	С 108 упр 10, с 109 упр 15	29.11-04.12
Наша школа	13.	4	Модуль 7. Наша школа. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	Описать наш класс	06.12-11.12
	14.		Грамматика: оборот с'è, ci sono, предлоги, объединенные с артиклями.	Урок общеметодологической направленности	С 118 упр 19	13.12-18.12
	15.		Лексико-грамматический тест по модулям 6, 7	Урок развивающего контроля	-	20.12-25.12
	16.		Изучающее чтение, диалоги по теме «Как дела?»	Урок общеметодологической направленности	С 123 упр 18	27.12-30.12
В школе	17.	3	Модуль 8. В школе. Обсуждение школьного расписания и школьных	Урок общеметодологической направленности	С 127 упр 5 прочитать, перевести и	10.01-15.01

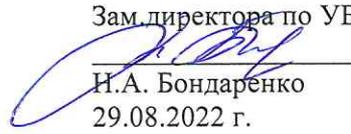
		предметов. Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени		проспрягать все глаголы	
	18.	Чтение, введение новых лексических единиц	Урок общеметодологической направленности	С 134 упр 2 пересказ	17.01-22.01
	19.	Диалоги на тему «В магазине». Грамматика: спряжение неправильного глагола andare	Урок общеметодологической направленности	С 140 упр 12	24.01-29.01
Мой день	20.	Модуль 9. Мой день. Чтение, введение новых лексических единиц. Грамматика: спряжение возвратных глаголов и неправильного глагола fare	Урок общеметодологической направленности	Описать свой обычный день.	31.01-05.02
	21.	Изучающее чтение, предлог da.	Урок общеметодологической направленности	С 147 упр 5 пересказ от 3 лица	07.02-12.02
	22.	Изучающее чтение, предлог di	Урок общеметодологической направленности	С 154 упр 13, 15	14.02-19.02
Дом	23.	Модуль 10. Дом. Чтение, введение новых лексических единиц. Порядковые числительные	Урок общеметодологической направленности	С 158 упр 18	28.02-05.03
	24.	Изучающее чтение, предлог su	Урок общеметодологической направленности	С 162 упр 17, 18, 19	07.03-12.03
	25.	Лексико-грамматический тест по модулям 8, 9, 10	Урок развивающего контроля	-	14.03-19.03
	26.	Грамматика: модальные глаголы	Урок общеметодологической направленности	С 167 упр 18	21.03-26.03
Мой свободный день	27.	Модуль 11. Мой свободный день. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	С 171 упр 14	28.03-02.04

				Грамматика: повелительное наклонение	Урок общеметодологической направленности	Сообщение «Школьная экскурсия»	11.04-16.04
				28. Монологическое высказывание «Школьная экскурсия». Мои друзья, чтение, обсуждение	Урок общеметодологической направленности	С 177 упр 2 пересказ	18.04-23.04
				30. Изучающее чтение, спряжение неправильного глагола venire	Урок общеметодологической направленности	По тексту из упр 8 составить 5 предложений верно/неверно	25.04-30.04
				31. Модуль 12. Времена года. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	С 187 упр 17	03.05-07.05
				32. Аудирование на тему «Любимое время года»	Урок общеметодологической направленности	С 190 упр 13	10.05-14.05
				33. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Урок общеметодологической направленности	С 191-192	16.05-21.05
				34. Лексико-грамматический тест по модулям 11, 12	Урок развивающего контроля	-	23.05-28.05
				35. Повторение, выполнение упражнений на лексику и грамматику	Урок общеметодологической направленности	-	30.05-31.05
Времена года	5						

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Московской области
«Королёвский лицей научно-инженерного профиля»
ГАОУ МО «ЛНИП»

г.о. Королёв, ул. Циолковского д. 9 тел.: 8(495) 516-01-92, 516-63-12, 516-53-19 e-mail: lnip4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол № 5 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО
 (М.А. Ерёмкина)

Согласовано
Зам. директора по УВР

Н.А. Бондаренко
29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку (итальянскому)
учебный предмет

2022–2023 учебный год
учебный год

9 класс (9 А,Б)
класс

35 часов (1 час в неделю)
количество часов в год/в неделю

Составил:

- учитель английского и итальянского языков
высшей квалификационной категории

Денисова Алина Михайловна

Г.о. Королёв
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета Второй иностранный язык (итальянский язык)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Знания о своей этнической принадлежности, освоении национальных ценностей, традициях, культуре, знания о народах и этнических группах России;
- Эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
- Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Основы экологической культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- Начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- Различать способ и результат действия;
- Адекватной оценке собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Познавательные

Обучающийся научится:

- Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам;
- Выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую цепочку;
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- Адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания итальянского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи префиксов *a-, circon-, col-, co-, com-, con-, contro-, contra-, e-, es-, oltre-, ultra-, pre-, pro-, re-, ri-, s-, sotto-, tras-, tra-, trans-*;
 - имена существительные при помощи аффиксов *ante-, anti-, circo-, con-, com-, col-, de-, di-, dis-, tras-, -agine, -ame, -ime, -azione, -mento, -tura, -ità, -itù; - udine, -ezza, -anza, -eto, -ano, -igiano, -ino, -ese, -asco, -one, -tore*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *a-, ante-, anti-, dis-, ultra-, pre-, s-, sovra-, sub-, -abile, -evole, -ico*;
 - наречия при помощи суффикса *-mente*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-, ir-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-dici, -anta, -esimo*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (innanzitutto, per cominciare, tuttavia, però, secondo me, finalmente, infine, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком и английским/ первым иностранным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Ci + essere*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *e, ma, o*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *perché, se, che, chi, quando, dove, come*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale Semplice, Congiuntivo Presente*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*potere, dovere, volere*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями non così ... come; né ... né;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Passato Remoto, Futuro Anteriore, Condizionale Composto, Congiuntivo Imperfetto, Congiuntivo Passato, Congiuntivo Trapassato;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй иностранный язык (итальянский)

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Взаимопомощь; домашние праздники, дни рождения.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера, обозначение возраста. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения

- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки; танцы, компьютерные игры, игрушки, коллекционирование). Виды отдыха. Домашние дела и обязанности (уборка, приготовление пищи, мытьё посуды); уход за домашними животными, любимое домашнее животное. Поход по магазинам. Одежда. Карманные деньги. Молодёжная мода. Добровольцы и волонтерская служба.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций

- Работа с раздаточным материалом.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, болезни.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпийские игры, футбол в Италии.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения

- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, учебные занятия на уроках, выполнение домашних заданий. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, адрес. Новые технологии в жизни школьников.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности; город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Расположение в пространстве, движение. Время, дни недели, месяцы.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения

- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, кулинария, музыка, кинематография. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Великие итальянские путешественники и мореплаватели, их вклад в мировую историю. Небольшие произведения 19 детского фольклора на итальянском языке, популярные герои итальянской детской литературы. Итальянская комедия масок и её основные персонажи. Эпоха Данте, «Божественная комедия». Небольшие произведения из современной итальянской прозы. Итальянский речевой и неречевой этикет в ряде ситуаций общения, сопоставление его с этикетом родной страны и стран других изучаемых языков.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения

- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 50—60 слов, включая адрес; — делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы в объёме 1200 единиц, в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание и использование интернациональных слов (*sport*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: ■ глаголов: *dis-* (*disfare*), *s-* (*smettere*), *ri-* (*rifare*), *-izzare* (*organizzare*), *a-* (*ammalarsi*), *ra-* (*rallegrare*), *in-* (*invecchiare*); ■ существительных: *-sione/-zione* (*conclusione/manifestazione*), *-anza/-enza* (*arroganza/influenza*), *-mento* (*divertimento*), *-tà* (*possibilità*), *-ezza* (*stanchezza*), *-ia* (*malattia*), *-ista* (*giornalista*), *-tore* (*costruttore*), *dis-* (*dispiacere*), *sopra-* (*soprannome*), *-essa* (*professoressa*); ■ прилагательных: *s-* (*scontento*), *in-* (*insicuro*), *dis-* (*disonesto*), *a-* (*anormale*), *anti-* (*antifascista*), *inter-* (*internazionale*), *-ic-* (*scientifico*), *-ante/-ente* (*interessante/divertente*), *-oso* (*pericoloso*), *-abile/-ibile* (*responsabile/leggibile*), *-ivo* (*nativo*), *stra-* (*straforte*), *ultra-* (*ultrarivoluzionario*); ■ наречий: *-mente* (*attentamente*); ■ числительных: *-dici* (*undici*), *-ta* (*trenta*), *-esimo* (*undicesimo*); 2) словосложение: ■ существительное + существительное (*pallacanestro*); ■ прилагательное + прилагательное (*pianoforte*); ■ существительное + прилагательное (*pianterreno*); ■ прилагательное + существительное (*biancaneve*); ■ глагол + существительное (*aspirapolvere*); ■ предлог + существительное (*sottovoce*); ■ существительное + глагол (*via vai*); ■ местоимение + глагол (*chissà*); 3) конверсия: ■ субстантивация прилагательных (*inverno freddo — il freddo*); ■ субстантивация союзов (*perché — il perché*); ■ субстантивация глаголов (*dovere — il dovere*).

Грамматическая сторона речи

Изучение грамматических явлений и средств их выражения. 1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice, Imperfetto, Passato Remoto, Trapassato Prossimo*) и условном наклонении (*Condizionale Presente, Condizionale Passato*). 23 Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Presente, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice, Condizionale Presente, Condizionale Passato*). Модальные глаголы и их эквиваленты (*sapere, potere, dovere, volere, preferire*). Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив). Безличные формы глагола в *Presente, Imperfetto, Passato Prossimo, Passato Remoto, Futuro Semplice*. Управление глаголов: беспредложное, с предлогами *a* и *di*. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*una renna, acqua*). Имена существительные собственные и нарицательные. Определённый, неопределённый и частичный артикли (в том числе с географическими названиями). Формы определённого артикля, сочленённого с предлогами *a, di, da, in, su*. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*buono, migliore, il migliore, ottimo*). Ударные и безударные личные местоимения в именительном (*lui*), винительном (*lo, lui*) и дательном падежах (*gli, a lui*). Возвратные местоимения (*mi, ti, si, ci, vi*), неопределённые местоимения и их производные (*nessuno, niente, molto, poco, alcuno, qualche* и т. д.). Притяжательные прилагательные и местоимения (*mio*), включая краткую форму ответа с глаголом *essere* (*È mio*). Наречия, оканчивающиеся на *mente* (*facilmente*) и совпадающие по форме с прилагательными (*forte, piano*). Устойчивые словоформы в функции наречия типа *a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo* и т. д. Количественные числительные для обозначения дат и больших чисел. Порядковые числительные. Предлоги: простые (*a, in, di, da, su, per, con*) и составные (*davanti a, prima di, vicino a, lontano da*). 2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Vogliamo imparare a parlare bene italiano*); предложения с оборотами *c'è, ci sono* и *è, sono* (*Sul pavimento c'è un*

tappeto. In classe ci sono degli studenti. È un libro. È un libro interessante.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами e, ma, o. 24

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами che, perché, come, quale, se, dove. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quando; условия с союзом se; определительными с относительными местоимениями che, il quale, cui; причины с союзом perché. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Presente, Futuro Semplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Condizionale Presente и Condizionale Passato). Побудительные предложения в утвердительной (Fai! Faccia! Facciamo! Fate!) и отрицательной форме (Non fare! Non faccia! Non facciamo! Non fate!). Предложения с конструкциями né... né, così... come, o... o.... Конструкция stare per fare (для выражения ближайшего будущего действия). Конструкция stare + Gerundio (для выражения продолженного действия). Конструкции mi piace (mi piacciono); ce l'ho. Выделительная конструкция (È stato lui che l'ha fatto.). Конструкция Accusativo con l'Infinito (Lo vedo giocare nel cortile.). Каузативные конструкции с глаголом fare (far vedere). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: иностранный язык (итальянский)

Учебный год: 2022-2023

Класс: 9А, 9Б

Количество часов: 35 (1 час в неделю)

Учебник: «Итальянский язык – 7 класс» авторского коллектива Н.С. Дорофеевой, Г.А. Красовой, М.: Вентана-Граф, 2019

Учитель: Денисова Алина Михайловна

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата
Снова вместе	6	1.	С возвращением. Повторение уже изученной лексики и грамматики	Урок рефлексии	С 8 упр 24	01.09-03.09
		2.	Каникулы закончились. Аудирование.	Урок общеметодологической направленности	С 8 упр 22	05.09-10.09
		3.	Встреча со старыми друзьями. Монологическое высказывание	Урок общеметодологической направленности	С 14 упр 21	12.09-17.09
		4.	Грамматика. Ударные и безударные личные местоимения. Превосходная степень прилагательных	Урок общеметодологической направленности	С 18 упр 13	19.09-24.09
		5.	Как же плохо быть без друзей! Изучающее чтение. Грамматика: повoreние Passato prossimo	Урок общеметодологической направленности	Составить диалог о помощи другу	26.09-01.10
		6.	Способы общения. Язык смс сообщений.	Урок общеметодологической направленности	с 30 упр 8	03.10-08.10

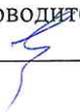
Страны и их традиции	6	7.	Страна пиццы и пасты. Чтение, введение лексических единиц	Урок общеметодологической направленности	с 35 упр 12	17.10-22.10	
		8.	Грамматика. Повелительное наклонение, частичный артикль	Урок общеметодологической направленности	с 40 упр 10	24.10-29.10	
		9.	Словообразование. Образование наречий, отрицательные приставки in-, im-, s-	Урок общеметодологической направленности	с 43 упр 3 пересказ	31.10-05.11	
		10.	Контрольное чтение «Страна Лимония». Грамматика: повторение Imperfetto	Урок общеметодологической направленности	с 49 упр 4 пересказ	07.11-12.11	
		11.	Грамматика. Простое будущее время	Урок общеметодологической направленности	Выучить грамматику	14.11-19.11	
		12.	Лексико-грамматический тест по Модулям 1,2	Урок развивающего контроля	-	28.11-03.12	
	Рождественские истории	5	13.	Другое рождество. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	с 60 упр 3 пересказ	05.12-10.12
			14.	Грамматика. Неправильные формы Futuro Semplice	Урок общеметодологической направленности	выучить правило грамматики	12.12-17.12
			15.	Деда Морозы разных стран. Чтение, введение новых лексических единиц	Урок развивающего контроля	с 71 упр 3 пересказ	19.12-24.12
			16.	Словообразование. Однокоренные слова	Урок общеметодологической направленности	с 79 упр 6	26.12-30.12

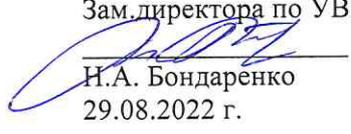
		17.	Грамматика. Предпрошедшее время	Урок общеметодологической направленности	с 88 упр 20 наизусть	09.01-14.01
Изучаем Италию	6	18.	География Италии. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	с 90 упр 3 пересказ	16.01-21.01
		19.	Грамматика. Употребление артиклей с географическими названиями	Урок общеметодологической направленности	с 97 упр 11	23.01-28.01
		20.	История возникновения Рима. Аудирование	Урок общеметодологической направленности	С 106 упр 21	30.01-04.02
		21.	Юлий Цезарь. Изучающее чтение	Урок общеметодологической направленности	С 114 упр 17,18	06.02-11.02
		22.	Культурологическая страничка. Жесты в Италии	Урок общеметодологической направленности	Составить текст и рассказать его с жестикуляцией	13.02-18.02
		23.	Лексико-грамматический тест по Модулям 3,4	Урок развивающего контроля	-	27.02-04.03
Изучаем Россию	6	24.	Грамматика. Страдательный залог	Урок общеметодологической направленности	С 124 упр 11	06.03-11.03
		25.	Москва. Изучающее чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	С 124 упр 3 пересказ	13.03-18.03
		26.	Грамматика: Partecipio Passato в роли определения, неопределенный артикль множественного числа	Урок общеметодологической направленности	С 135 упр 12	20.03-25.03

					Урок общеметодологической направленности	С 137 упр 4 пересказ	27.03-01.04
				Пётр Первый. Изучающее чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	с 143 упр 6	10.04-15.04
				Словообразование. Выполнение упражнений.	Урок общеметодологической направленности	повторение	17.04-22.04
				Повторение. Выполнение упражнений на лексику и грамматику	Урок общеметодологической направленности	с 150 упр 13	24.04-29.04
				Формулы вежливости. Составление диалогов.	Урок общеметодологической направленности	С 152 упр 4 пересказ	02.05-06.05
				Приказы, просьбы, запреты. Изучающее чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	с 161 упр 13 наизусть	08.05-13.05
				Правила дорожного движения. Чтение, диалоги о составлении маршрута по городу	Урок общеметодологической направленности	подготовка к лексико- грамматическому тесту	15.05-20.05
				Лексико-грамматический тест по модулям 5,6	Урок развивающего контроля	-	22.05-27.05
				Повторение. Выполнение упражнений	Урок общеметодологической направленности		
				Итоговый урок			
Правила поведения в Италии	6						

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Московской области
«Королёвский лицей научно-инженерного профиля»
ГАОУ МО «ЛНИП»

г.о. Королёв, ул. Циолковского д. 9 тел.: 8(495) 516-01-92, 516-63-12, 516-53-19 e-mail: lnip4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол № 5 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО
 (М.А. Ерёмкина)

Согласовано
Зам.директора по УВР

Н.А. Бондаренко
29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку (итальянскому)
учебный предмет

2022– 2023 учебный год
учебный год

9 класс (9 В)
класс

35 часов (1 час в неделю)
количество часов в год/в неделю

Составил:

- учитель английского и итальянского языков
высшей квалификационной категории

Денисова Алина Михайловна

Г.о. Королёв
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета Второй иностранный язык (итальянский)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Знания о своей этнической принадлежности, освоении национальных ценностей, традициях, культуре, знания о народах и этнических группах России;
- Эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
- Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Основы экологической культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- Начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- Различать способ и результат действия;
- Адекватной оценке собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Познавательные

Обучающийся научится:

- Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам;
- Выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую цепочку;
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- Адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания итальянского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи префиксов *a-, circon-, col-, co-, com-, con-, contro-, contra-, e-, es-, oltre-, ultra-, pre-, pro-, re-, ri-, s-, sotto-, tras-, tra-, trans-*;

- имена существительные при помощи аффиксов ante-, anti-, circo-, con-, com-, col-, de-, di-, dis-, tras-, -agine, -ame, -ime, -azione, -mento, -tura, -ità, -itù; - udine, -ezza, -anza, -eto, -ano, -igiano, -ino, -ese, -asco, -one, -tore;
- имена прилагательные при помощи аффиксов a-, ante-, anti-, dis-, ultra-, pre-, s-, sovra-, sub-, -abile, -evole, -ico;
- наречия при помощи суффикса *-mente*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-, ir-*;
- числительные при помощи суффиксов *-dici, -anta, -esimo*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (innanzitutto, per cominciare, tuttavia, però, secondo me, finalmente, infine, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком и английским/ первым иностранным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Ci + essere*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *e, ma, o*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *perché, se, che, chi, quando, dove, come*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale Semplice, Congiuntivo Presente;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*potere, dovere, volere*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *non così ... come; né ... né*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Passato Remoto, Futuro Anteriore, Condizionale Composto, Congiuntivo Imperfetto, Congiuntivo Passato, Congiuntivo Trapassato*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй иностранный язык (итальянский)

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Взаимопомощь; домашние праздники, дни рождения.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера, обозначение возраста. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки; танцы, компьютерные игры, игрушки, коллекционирование). Виды отдыха. Домашние дела и обязанности (уборка, приготовление пищи, мытьё посуды); уход за домашними животными, любимое домашнее животное. Поход по магазинам. Одежда. Карманные деньги. Молодёжная мода. Добровольцы и волонёрская служба.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, болезни.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися

- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Олимпийские игры, футбол в Италии.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, учебные занятия на уроках, выполнение домашних заданий. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, адрес. Новые технологии в жизни школьников.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения

- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности; город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Расположение в пространстве, движение. Время, дни недели, месяцы.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения

- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, кулинария, музыка, кинематография. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Великие итальянские путешественники и мореплаватели, их вклад в мировую историю. Небольшие произведения 19 детского фольклора на итальянском языке, популярные герои итальянской детской литературы. Итальянская комедия масок и её основные персонажи. Эпоха Данте, «Божественная комедия». Небольшие произведения из современной итальянской прозы. Итальянский речевой и неречевой этикет в ряде ситуаций общения, сопоставление его с этикетом родной страны и стран других изучаемых языков.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная форма обучения
- Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися
- Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)
- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
- Индивидуальная форма обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)
- Коллективная форма организации обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ определений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 50—60 слов, включая адрес; — делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы в объёме 1200 единиц, в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание и использование интернациональных слов (sport). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: ■ глаголов: dis- (disfare), s- (smettere), ri- (rifare), -izzare (organizzare), a- (ammalarsi), ra- (rallegrare), in- (invecchiare); ■ существительных: -sione/-zione (conclusionone/manifestazione), -anza/-enza (arroganza/influenza), -mento (divertimento), -tà (possibilità), -ezza (stanchezza), -ia (malattia), -ista (giornalista), -tore (costruttore), dis- (dispiacere), sopra- (soprannome), -essa (professoressa); ■ прилагательных: s- (scontento), in- (insicuro), dis- (disonesto), a- (anormale), anti- (antifascista), inter- (internazionale), -ic- (scientifico), -ante/-ente (interessante/divertente), -oso (pericoloso), -abile/-ibile (responsabile/leggibile), -ivo (nativo), stra- (straforte), ultra- (ultrarivoluzionario); ■ наречий: -mente (attentamente); ■ числительных: -dici (undici), -ta (trenta), -esimo (undicesimo); 2) словосложение: ■ существительное + существительное (pallacanestro); ■ прилагательное + прилагательное (pianoforte); ■ существительное + прилагательное (pianterreno); ■ прилагательное + существительное (biancaneve); ■ глагол + существительное (aspirapolvere); ■ предлог + существительное (sottovoce); ■ существительное + глагол (via vai); ■ местоимение + глагол (chissà); 3) конверсия: ■ субстантивация прилагательных (inverno freddo — il freddo); ■ субстантивация союзов (perché — il perché); ■ субстантивация глаголов (dovere — il dovere).

Грамматическая сторона речи

Изучение грамматических явлений и средств их выражения. 1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice, Imperfetto, Passato Remoto, Trapassato Prossimo) и условном наклонении (Condizionale Presente, Condizionale Passato). 23 Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Presente, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice, Condizionale Presente, Condizionale Passato). Модальные глаголы и их эквиваленты (sapere, potere, dovere, volere, preferire). Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив). Безличные формы глагола в Presente, Imperfetto, Passato Prossimo, Passato Remoto, Futuro Semplice. Управление глаголов: беспредложное, с предлогами a и di. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (una penna, acqua). Имена существительные собственные и нарицательные. Определённый, неопределённый и частичный артикли (в том числе с географическими названиями). Формы определённого артикля, сочленённого с предлогами a, di, da, in, su. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (buono, migliore, il migliore, ottimo). Ударные и безударные личные местоимения в именительном (lui), винительном (lo, lui) и дательном падежах (gli, a lui). Возвратные местоимения (mi, ti, si, ci, vi), неопределённые местоимения и их производные (nessuno, niente, molto, poco, alcuno, qualche и т. д.). Притяжательные прилагательные и местоимения (mio), включая краткую форму ответа с глаголом essere (È mio.). Наречия, оканчивающиеся на mente (facilmente) и совпадающие по форме с прилагательными (forte, piano). Устойчивые словоформы в функции наречия типа a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo и т. д. Количественные числительные для обозначения дат и больших чисел. Порядковые числительные. Предлоги: простые (a, in, di, da, su, per, con) и составные (davanti a, prima di, vicino a, lontano da). 2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Vogliamo imparare a parlare bene italiano.); предложения с оборотами c'è, ci sono и è, sono (Sul pavimento c'è un tappeto. In classe ci sono degli studenti. È un libro. È un libro interessante.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами e, ma, o. 24

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами che, perché, come, quale, se, dove. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quando; условия с союзом se; определительными с относительными местоимениями che, il quale, cui; причины с союзом perché. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Presente, Futuro Semplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Condizionale Presente и Condizionale Passato). Побудительные предложения в утвердительной (Fai! Faccia! Facciamo! Fate!) и отрицательной форме (Non fare! Non faccia! Non facciamo! Non fate!). Предложения с конструкциями né... né, così... come, o... o.... Конструкция stare per fare (для выражения ближайшего будущего действия). Конструкция stare + Gerundio (для выражения продолженного действия). Конструкции mi piace (mi piacciono); se l'ho. Выделительная конструкция (È stato lui che l'ha fatto.). Конструкция Accusativo con l'Infinito (Lo vedo giocare nel cortile.). Каузативные конструкции с глаголом fare (far vedere). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: иностранный язык (итальянский)

Учебный год: 2022-2023

Класс: 9В

Количество часов: 35 (1 час в неделю)

Учебник: «Итальянский язык – 6 класс» авторского коллектива Н.С. Дорофеевой, Г.А. Красовой, М.: Вентана-Граф, 2019

Учитель: Денисова Алина Михайловна

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата
Я и моя семья	6	1.	С возвращением. Повторение уже изученной лексики и грамматики	Урок рефлексии	С 5 упр 12	01.09-03.09
		2.	Моя семья и мой дом. Изучающее чтение. Грамматика: употребление артиклей со словами, обозначающими родство	Урок общеметодологической направленности	С 10 упр 17	05.09-10.09
		3.	Изучающее чтение. Введение новых лексических единиц на тему «Профессии»	Урок общеметодологической направленности	С 11 упр 1 наизусть	12.09-17.09
		4.	У моей мамы много дел. Грамматика: управление глаголов	Урок общеметодологической направленности	сообщение «Как я помогаю маме»	19.09-24.09
		5.	Культурологическая страничка. Чтение и введение лексических единиц по отрывку из книги «Приключения Пиноккио»	Урок общеметодологической направленности	с 22 упр 12	26.09-01.10

			6.	Грамматика: альтернативные вопросы	Урок общеметодологической направленности	с 26 упр 12	03.10-08.10
Школа	6	7.	Изучающее чтение, введение новых лексических единиц по отрывку из книги Джанни Родари «Джельсомино в стране лежецов»	Урок общеметодологической направленности	с 31 упр 16	17.10-22.10	
		8.	Наша школа. Поисквое чтение, диалогическая речь.	Урок общеметодологической направленности	с 35 упр 13	24.10-29.10	
		9.	Изучающее чтение, монологическое высказывание по теме «Расписания»	Урок общеметодологической направленности	написать письмо о своем расписании	31.10-05.11	
		10.	Контрольное чтение по теме «Цвета»	Урок общеметодологической направленности	с 41 упр 7 пересказ	07.11-12.11	
		11.	Изучающее чтение, введение новых лексических единиц по теме «Числа»	Урок общеметодологической направленности	с 47 упр 10,12	14.11-19.11	
Личный дневник	6	12.	Лексико-грамматический тест по Модулям 1,2	Урок развивающего контроля	-	28.11-03.12	
		13.	Понедельник. Чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	с 55 упр 10 пересказ	05.12-10.12	
		14.	Вторник. Грамматика: Passato Prossimo, Partecipio passato правильных глаголов I спряжения.	Урок общеметодологической направленности	выучить правило грамматики	12.12-17.12	
		15.	Среда. Грамматика: Passato Prossimo со вспомогательным глаголом avere	Урок развивающего контроля	с 62 упр 4 пересказ	19.12-24.12	

			16.	Четверг. Грамматика: Partesirio Passato правильных глаголов II спряжения.	Урок общеметодологической направленности	с 67 упр 15	26.12-30.12
			17.	Пятница. Грамматика: Partesirio Passato правильных глаголов III спряжения	Урок общеметодологической направленности	с 70 упр 11	09.01-14.01
			18.	Суббота, воскресенье. Изучающее чтение, введение новых лексических единиц.	Урок общеметодологической направленности	с 71 упр 2 пересказ	16.01-21.01
		5	19.	Изучающее чтение, введение новых лексических единиц, словообразование	Урок общеметодологической направленности	С 79 упр 15	23.01-28.01
	Праздники		20.	Грамматика: Passato Prossimo со вспомогательным глаголом essere	Урок общеметодологической направленности	с 85 упр 14, 16	30.01-04.02
			21.	Поисковое чтение «История Бефаны»	Урок общеметодологической направленности	с 90 упр 13	06.02-11.02
			22.	Грамматика: Passato Prossimo со вспомогательным глаголом essere во множественном числе.	Урок общеметодологической направленности	с 93 упр 8 пересказ	13.02-18.02
			23.	Лексико-грамматический тест по Модулям 3,4	Урок развивающего контроля	-	27.02-04.03
		6	24.	Изучающее чтение, введение новых лексических единиц на тему «Каникулы»	Урок общеметодологической направленности	С 101 упр 3 пересказ	06.03-11.03
	Мои увлечения		25.	Грамматика: Imperfetto	Урок общеметодологической направленности	выучить грамматическое правило	13.03-18.03

				Урок общеметодологической направленности	С 112 упр 15	20.03-25.03
26.	Грамматика: неправильные формы Partecipio Passato		Чтение, диалоги на тему «Мои интересы»	Урок общеметодологической направленности	С 118 упр 19	27.03-01.04
27.	Чтение, диалоги на тему «Мои интересы»		Монологическое высказывание на тему «Домашние животные», чтение, обсуждение	Урок общеметодологической направленности	с 121 упр 9	10.04-15.04
28.	Монологическое высказывание на тему «Домашние животные», чтение, обсуждение		Изучающее чтение, введение новых лексических единиц по отрывку из книги Джанни Родари «Джельсомино в стране лжецов»	Урок общеметодологической направленности	написать письмо о спортивных увлечениях	17.04-22.04
29.	Изучающее чтение, введение новых лексических единиц по отрывку из книги Джанни Родари «Джельсомино в стране лжецов»		Изучающее чтение, введение лексических единиц	Урок общеметодологической направленности	с 131 упр 11	24.04-29.04
30.	Изучающее чтение, введение лексических единиц	6	Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий	Урок общеметодологической направленности	сообщение о климате в России и Италии	02.05-06.05
31.	Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий		Изучающее чтение отрывка Карло Коллони «Приключения Пинокио»	Урок общеметодологической направленности	с 140 упр 19	08.05-13.05
32.	Изучающее чтение отрывка Карло Коллони «Приключения Пинокио»		Чтение, диалоги на тему «Последние дни в школе», формы глагола <i>giuscire</i>	Урок общеметодологической направленности	подготовка к лексико-грамматическому тесту	15.05-20.05
33.	Чтение, диалоги на тему «Последние дни в школе», формы глагола <i>giuscire</i>		Лексико-грамматический тест по модулям 5,6	Урок развивающего контроля	-	22.05-27.05
34.	Лексико-грамматический тест по модулям 5,6					
Времена года						

		35.	Повторение, выполнение упражнений на лексику и грамматику	Урок рефлексии	-	22.05-27.05
--	--	-----	---	----------------	---	-------------